

относительно буквъ указано лишь слѣдующее: „упражненія въ употребленіи буквы *ъ* въ окончаніяхъ и срединѣ словъ“.

*Третій годъ.* „Имя прилагательное; согласованіе его съ существительнымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ; падежныя окончанія; степени сравненія; полное и краткое (усѣченное) окончанія именъ прилагательныхъ. Имя числительное, количественное и порядковое. Понятіе о предложении; подлежащее и сказуемое; опредѣленіе; дополненіе и обращеніе“.

„Упражненіе въ удовлетворительной, *по возможности*, постановкѣ знаковъ препинанія между предложеніями и частями предложенія (кромѣ тире и точки съ запятой). Упражненія въ употребленіи буквы *ъ* въ окончаніяхъ и срединѣ словъ“.

На долю третьяго года программа отводитъ болѣе трудные этимологическіе вопросы — склоненіе и согласованіе (прилагательнаго съ существительнымъ). Замѣтимъ, что и здѣсь, какъ и въ программѣ второго года, совершенно возможно было бы ограничиться опредѣленіемъ фѣрмы прилагательныхъ по вопросамъ, что въ значительной степени упростило бы дѣло.

Въ изученіи предложенія программа ограничивается лишь понятіями о простомъ предложеніи и его членахъ. Въ перечнѣ членовъ предложенія нѣтъ указанія на „*слова обстоятельственныя*“, которыя, какъ можно думать, должны быть относимы къ разряду „дополненій“. Считаются излишними понятія о слитномъ и сложномъ предложеніи, о предложеніяхъ главныхъ и придаточныхъ.

Во всей программѣ относительно правописанія опредѣленно установлены лишь немногія правила, а именно: относительно звукового состава словъ; относительно употребленія прописной буквы и буквъ *и*, *і*, *э*; относительно употребленія буквы *ъ* въ окончаніяхъ и въ срединѣ словъ. Изъ этого, какъ и вообще изъ всего направленія программы, необходимо слѣдуетъ заключить, что всѣ остальные правила правописанія сообщаются дѣтямъ *по мѣрѣ возможности*. Что такъ именно должно быть растолковано умолчаніе программы относительно всѣхъ другихъ случаевъ правописанія, кромѣ вышепоименованныхъ, это видно и изъ того, что требованія по отношенію къ знакамъ препинанія указаны вполне точно и опредѣленно: усвоеніе какихъ знаковъ и въ какихъ именно случаяхъ желательно, и какіе знаки вовсе могутъ быть обойдены.

Понятно, почему о знакахъ препинанія выражается въ программѣ гораздо болѣе заботливости, чѣмъ о буквахъ: знакомство со знаками препинанія стоитъ въ близкой связи съ разумѣніемъ логическаго строя