

щенія).—О чемъ будемъ писать дальше? (Надо объяснить дѣло и изложить просьбу).

2. *Объясненіе дѣла и просьба.*

— При участіи учителя вырабатывается изложеніе письма. — Чѣмъ мы закончимъ письмо? (Поклонъ отъ всѣхъ товарищей и подпись).

3. *Заключеніе письма.*

— Все ли мы сдѣлали? (Нужно на конвертѣ адресъ написать).

4. *Конвертъ письма.*

— Такъ вырабатывается планъ, по плану составляется подробное изложеніе устно, а потомъ письмо записывается въ тетрадь.

Уроки по церковно-славянскому чтенію.

МЛАДШЕЕ ОТДѢЛЕНІЕ*).

Дѣти читаютъ и перечитываютъ два—три раза первое изрѣченіе:
„Сынъ благоразумный послушивъ отца“.

— Какъ иначе сказать—благоразумный? (умный, добрый разумомъ). Какъ иначе сказать—послушивъ? (кто слушается). Такъ какъ все сказать понятнѣе? (Умный сынъ слушается отца).

— Про кого же здѣсь прочитали мы? Что прочитали про умнаго сына? А еще кого онъ слушается? Какъ же назвать того сына, который не слушается отца и матери? Какимъ же сыномъ лучше быть?

— Прочитайте это еще разъ и читайте дальше:

„Сынъ премудръ веселитъ отца: сынъ же безуменъ печаль матери“.

— Какъ иначе сказать—премудрый? (Умный, очень умный). Какъ иначе сказать—безумный? (Глупый, дурной). — Такъ скажите все прочитанное по-русски?

— О комъ здѣсь говорится,—о какихъ дѣтяхъ? Что говорится объ умномъ сынѣ? А еще кому онъ въ радость? Чѣмъ же онъ веселитъ сердце отца и матери? Что сказано о глупомъ сынѣ? Только ли одной матери печаль отъ глупаго сына? Чѣмъ же онъ печалитъ мать и отца? А что лучше—доставлять отцу съ матерью радость или печаль?

— Прочтите это еще разъ и читайте дальше:

„Чадѣ зло кленетъ отца, и мать не благословитъ“.

— Какъ сказать по-русски—чадо? Чадо зло? (злое, дурное дитя). Кленеть? (говорить дурно). Мать не благословитъ? (Не благодарить, не желаетъ добра). — Скажите все по-русски?

*) Чтеніе отдѣльныхъ изреченій, см. „Книгу для церковно-славянскаго чтенія“, ч. 1-я, Д. И. Тихомирска, — „Предварительныя упражненія, урокъ первый“.