

хорошо домашней птицѣ? Чѣмъ плохо домашней птицѣ? Чѣмъ плохо дикой? Чѣмъ хорошо?). Умѣть отвѣтить на два вопроса? (Чѣмъ хорошо и чѣмъ плохо домашней птицѣ? Чѣмъ плохо и чѣмъ хорошо дикой птицѣ?).

4. Написать отвѣты, кто птица домашняя и кто птица дикая — вопросы въ книгѣ).

Примѣчаніе. Часть этой работы дѣти выполнили тотчасъ же, во время занятій учителя съ другими отдѣленіями, другая часть осталась на слѣдующій день. — Въ дальнѣйшихъ урокахъ мы будемъ указывать всѣ тѣ работы, какія возможно дать дѣтямъ въ связи съ чтеніемъ и бесѣдою, — выполненіе этихъ работъ будетъ зависѣть отъ имѣющагося въ распоряженіи учениковъ свободнаго времени, отъ навыковъ и умѣнья. Замѣтимъ здѣсь, что, приготовляясь къ уроку, лучше запастись большими количествомъ задачъ для самостоятельныхъ работъ, чѣмъ не знать, чѣмъ занять дѣтей.

Образчикъ повѣрки письменной работы въ младшемъ отдѣленіи.

(„Кто птица домашняя и кто дикая?“)

— Открыть тетради, взять перья, будемъ повѣрять упражненіе одинъ будетъ читать, что написано, а всѣ другіе зорко смотрѣть въ тетради, и когда товарищъ скажетъ не такъ, какъ у васъ написано, — поднять руку. — *Такой-то*, читайте заглавіе.

— Ученикъ читаетъ по слогамъ, ясно и отчетливо выговаривая каждый звукъ, — вполне согласно съ начертаніемъ (а не обычнымъ произношеніемъ) слова. — „до-ма-шнѣ-я.

— Какъ написано заглавіе? (Немного отступя отъ лѣваго края строки, буквы немного по крупнѣе и потолще).

— Какая первая буква? (де — заглавное) Послѣ д какая буква? Послѣ н? Послѣдняя буква? — Читайте второе слово? (и — отдѣльно) — Читайте по слогамъ третье слово? Какая буква послѣ к? Послѣ і? Читайте послѣднее слово? Какой знакъ препинанія въ концѣ заглавія? — Читайте отвѣты.

— Ученикъ говоритъ, а потомъ читаетъ: Съ новой строки, немного отступя, первая буква заглавная: „Ку-ри-ца“, „до-ма-шнѣ-я пти-ца“. —

— Такъ ли у всѣхъ написано?

Такъ продолжается повѣрка до конца: учитель исправляетъ ошибки въ буквахъ, смысловыя ошибки въ отвѣтѣ.