

— Читайте статью дальше. Ученики читаютъ:

„Трудненько жить вольной птицѣ, — за то она вся своя“.

— Про кого прочитали? А теперь что сказано, — каково вольной птицѣ? Чѣмъ хорошо вольной птицѣ? — Такъ какъ же записать на доскѣ, — о чемъ мы прочитали?

2. Чѣмъ хорошо жить вольной птицѣ?

— Прочитайте еще разъ все о вольной птицѣ? Что прежде о ней прочитали? Что потомъ? Какъ это вмѣстѣ сказать?

II. Чѣмъ плохо и чѣмъ хорошо жить вольной птицѣ?

— Прочитайте всю статью? — О комъ говорится въ первой половинѣ статьи? Что и что говорится о домашней птицѣ? О комъ говорится во второй половинѣ статьи? Что и что говорится о вольной птицѣ? О комъ и о комъ говорится во всей статьѣ? Что говорится въ статьѣ о домашней и дикой птицѣ? (Каково живетъ домашней и дикой птицѣ?) — Отвѣтить кратко на этотъ вопросъ? Домашней птицѣ хорошо тѣмъ, что у нея все готовое, и плохо тѣмъ, что хозяинъ у нея все беретъ. Дикой птицѣ плохо тѣмъ, что много заботъ и хлопотъ, за то она вся сама своя). — Расскажите подробно: чѣмъ хорошо и чѣмъ плохо жить домашней птицѣ? чѣмъ плохо и чѣмъ хорошо вольной птицѣ?

— Прочитайте дальше. Ученики читаютъ:

„Домашняя птица: куры, утки, гуси, индюшки. Дикая птица: галка, ворона, воробей, ласточка, скворецъ, журавль“ и т. д.

— Назовите домашнихъ птицъ? Почему эти птицы называются домашними? Каково курамъ, уткамъ и проч. живетъ? — Назовите дикихъ птицъ? Почему онѣ называются дикими? Каково живетъ галкамъ, воронамъ и другимъ дикимъ птицамъ?

— Прочитайте дальше. Ученики читаютъ задачу:

„Написать, кто птица домашняя и кто дикая: Курица? Жаворонокъ? Синица“ и т. д.

— Что же вы напишете въ тетрадяхъ — какое прежде всего заглавіе напишете? (Домашнія и дикія птицы). Что напишете про курицу? (Курица домашняя птица). Что напишете про жаворонка? (Жаворонокъ дикая птица).

— Задачи для самостоятельной работы:

1. Перечитать статью вѣсколько разъ, чтобъ, умѣть прочитать такъ, какъ учитель прочиталъ.

2. Записать въ тетради вопросы съ доски.

3. Умѣть отвѣтить устно всю статью на четыре вопроса (Чѣмъ