

на ученика содержаніемъ этого чтенія, воспитать въ немъ религіозно-нравственныя понятія, впечатлѣнія, образы и въ то же время дать ему усвоить навыки правильнаго воспріятія путемъ чтенія, коими онъ могъ бы воспользоваться въ будущемъ *). Конечный результатъ, какого желательно достигнуть въ школѣ, — ввести ученика въ разумѣніе Евангелія и, по возможности, молитвъ, пѣснопѣній, псалмовъ, поемыхъ и читаемыхъ во время церковнаго богослуженія.

Дѣло обученія церковнославянскому чтенію затруднено, сравнительно съ русскимъ чтеніемъ, тѣмъ обстоятельствомъ, что ученику необходимо здѣсь воспринимать содержаніе на языкѣ, хотя и родственномъ русскому, но все же малопонятномъ. Это обязываетъ преподавателя еще заботливѣе относиться къ выбору и послѣдовательному распредѣленію матеріала и къ употребленію цѣлесообразныхъ приемовъ обученія.

Не касаясь подробностей, установимъ здѣсь общія руководящія положенія, характеризующія постановку этого предмета

Ученикъ научается разумѣнію церковнославянскаго языка исключительно практически, безъ всякихъ грамматическихъ объясненій. Въ первое время онъ научается понимать новыя формы изъ цѣлесообразно подобранныхъ изреченій (по нѣскольку на каждую отдѣльно взятую форму), а затѣмъ читаетъ и цѣлыя статьи, подобранныя въ порядкѣ трудности со стороны языка, какъ и въ русскомъ чтеніи (см. Букварь, Вешніе Вскходы и Книга для церковнославянскаго чтенія — Д. И. Тихомирава).

Содержаніе читаемаго (послѣ предварительныхъ упражненій) должно быть заимствовано, по преимуществу, изъ Евангелія, что особенно важно на первое время; на первой ступени предлагаются статьи повѣствовательныя, на второй и третьей — учительныя, а также — пѣснопѣнія, псалмы и проч. (Такой порядокъ распредѣленія матеріала вполне соответствуетъ и обязательной для школъ программѣ Закона Божія). Молитвы, пѣснопѣнія и псалмы могутъ быть прочитываемы и рядомъ со статьями повѣствовательными и учительными, если они близки съ послѣдними по своему содержанію, почему и не затруднительны для разумѣнія учениковъ. Статьи и отрывки учительнаго содержанія должно группировать по однородности ихъ содержанія, для легчайшаго и болѣе прочнаго усвоенія этого содержанія учениками.

*) Подробное изложеніе системы обученія церковнославянскому чтенію см. въ книгѣ для церковнославянскаго чтенія Тихомирава: а) руководство для учителей, б) руководство для учениковъ (ч. I и II), а также — „Чему и какъ учить на урокахъ родного языка“.