

мѣрѣ со всѣми другими удовлетворять общепедагогическимъ требованіямъ относительно доступности ихъ изложенія и содержанія: только при строгомъ соблюденіи этого условія и можно ожидать, что онѣ будутъ охотно прочитаны, разумно усвоены учениками, и произведутъ воспитывающее на нихъ воздѣйствіе.

Къ сожалѣнію, многія и многія изъ этого рода статей въ существующихъ книгахъ для класснаго чтенія далеко не удовлетворяютъ въ этомъ отношеніи и самымъ скромнымъ педагогическимъ требованіямъ. Затруднительны эти статьи по языку, трудны, не въ мѣру силъ ученика, и по своему содержанію, и учитель не имѣетъ ни силъ, ни средствъ пріохотить дѣтей къ чтенію непосильнаго матеріала. Такимъ образомъ, неумѣло и необдуманно выбранныя статьи, не отвѣчающія педагогическимъ требованіямъ, не только не отвѣчаютъ высокимъ задачамъ религіозно-нравственнаго ученія и воспитанія, но и могутъ дать не желательные въ этомъ отношеніи результаты, и страшная отвѣтственность за это цѣлостно падаетъ на составителей подобныхъ руководствъ.

Церковнославянское чтеніе.

Хотя предметъ этотъ и высоко ставится въ требованіяхъ по отношенію къ народной школѣ, но нельзя не признать, что для педагогической его обработки сдѣлано въ большинствѣ существующихъ руководствъ очень немного, и преподаватель этого предмета чувствуетъ себя вполнѣ безпомощнымъ, вслѣдствіе чего дѣло, за рѣдкими исключеніями, ведется рутинно, и всѣ занятія сводятся къ чисто механическому чтенію.

Хотя въ нашей школьной литературѣ и имѣются руководства, педагогически обработанныя и одобренныя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Св. Синодомъ, все же почему-то они далеко не вездѣ употребительны, и не всѣми раздѣляется убѣжденіе, что постановка церковнославянскаго чтенія должна удовлетворять, наравнѣ съ другими предметами, требованіямъ педагогическимъ. Преподаватель нерѣдко не только не имѣетъ въ своихъ рукахъ педагогически составленныхъ руководствъ, но и не знаетъ основныхъ задачъ этого предмета, — желательныхъ конечныхъ результатовъ, какихъ онъ долженъ достигнуть, и цѣлесообразныхъ пріемовъ правильнаго ученія.

Основная задача церковнославянскаго чтенія, на нашъ взглядъ, заключается (какъ и въ чтеніи русскомъ) въ томъ, чтобы, воздѣйствуя