

Соотвѣтственно своему *содержанію*, словесныя произведенія, составляющія предметъ изученія въ школѣ, могутъ быть раздѣлены на два главныхъ отдѣла: произведенія, знакомящія съ природою, и произведенія, относящіяся къ жизни и дѣятельности человѣка. Какъ природа, такъ и человѣкъ могутъ, съ извѣстныхъ своихъ сторонъ, служить предметомъ и художественныхъ, и научныхъ произведеній: популярно-научныя произведенія сообщаютъ болѣе или менѣе точныя знанія о природѣ и человѣкѣ и развиваютъ, преимущественно мыслительныя способности ученика, художественныя произведенія воздѣйствуютъ на воображеніе и воспитываютъ, преимущественно, чувствованія.

Какъ тѣ, такъ и другія произведенія должны были бы пользоваться одинаковымъ вниманіемъ со стороны наставника-воспитателя; но на дѣлѣ это далеко не такъ: художественныя произведенія, особенно же тѣ изъ нихъ, которыя рисуютъ человѣка, занимаютъ въ школьномъ ученіи послѣднее мѣсто: содержаніе ихъ случайное, по большей части — безъидейное, распредѣленіе статей въ книгѣ для класснаго чтенія — безсистемное, безпорядочное. Между тѣмъ эти то произведенія, по преимуществу, и знакомятъ человѣка съ человѣкомъ, — *что онъ есть и чѣмъ онъ долженъ быть*, — и, питая и облагораживая чувство, полагаютъ основы для образованія симпатій и антипатій, влеченій, и тѣмъ самымъ вліяютъ и на воспитаніе характера, воли.

Какъ художественныя, такъ и популярно-научныя произведенія должны пользоваться одинаковымъ вниманіемъ со стороны школьнаго наставника, — и тотъ и другой родъ произведеній, каждый съ своей стороны, должны вводить ученика въ познаніе природы и человѣка; среди природы и людей живетъ и дѣйствуетъ человѣкъ, — и тамъ, и здѣсь онъ одинаково долженъ проявлять себя и разумнымъ, и добрымъ. Основныя знанія и впечатлѣнія изъ этихъ двухъ областей; доступныя, примѣнимыя къ жизни, и должны быть усвоены ученикомъ.

Чтеніе статей объ окружающей природѣ познакомитъ ученика съ жизнью и явленіями природы, — съ жизнью человѣка среди природы.

Чтеніе статей о человѣкѣ познакомитъ, сколь это возможно, съ жизнью личною, семейною, общественною, государственною, положитъ основы къ разумѣнію своего и чужого права, обязанностей долга.

Знанія и впечатлѣнія того и другого рода необходимо должны быть сообщаемы ученикамъ въ опредѣленной послѣдовательности и системѣ, — только при этомъ условіи они и могутъ быть безъ особаго труда восприняты, прочно усвоены и произведутъ на ученика воспитывающее воздѣйствіе, и послужатъ для него прочною основою, первымъ фундаментомъ для дальнѣйшаго развитія.