

3. Возможно *краткое* выражение (въ концѣ второго полугодія) содержанія каждой части прочитанной статьи въ формѣ простого предложенія.

УПРАЖНЕНІЯ ВЪ УСТНОМЪ И ПИСЬМЕННОМЪ ИЗЛОЖЕНІИ.

1. Группировка сходныхъ предметовъ и обозначеніе ихъ однимъ именемъ. — *Примѣръ* (см. В. В., ч. I, стр. 51): Выписать прежде названія домашнихъ, а потомъ дикихъ животныхъ: Медвѣдь. Лошадь. Ежъ. Овца. Корова. Слонъ. Свинья. Мышь. Крыса. Заяцъ. Лисица. Волкъ. Собака. Кошка. — Домашнія животныя: Лошадь. Овца. Корова. Свинья. Собака. Кошка. — Дикія животныя: Медвѣдь. Ежъ. Слонъ. Мышь. Крыса. Заяцъ. Лисица. Волкъ.

2. Определеніе знакомыхъ предметовъ. *Примѣръ* (изъ предшествующаго упражненія): Медвѣдь дикое животное. Лошадь домашнее животное. Ежъ дикое животное и т. д.

3. Раздѣленіе общаго понятія на частныя. *Примѣръ*: Назвать прежде домашнихъ, а потомъ и дикихъ птицъ. — Домашнія птицы: курица, индюшка, утка, гусь. Дикія птицы: ворона, галка, воробей, ласточка, ястребъ и проч.

4. Распространеніе данныхъ предложений. — *Примѣръ*: Мужикъ уговаривался — какой мужикъ? съ кѣмъ уговаривался? въ чемъ уговаривался? — Хитрый мужикъ уговаривался съ медвѣдемъ вмѣстѣ работать и прибыли дѣлить пополамъ. (Образцы этого рода упражненій см. въ книгѣ Родное Слово, ч. 2, — въ приложеніи).

5. Запись въ тетради: а) выработанныхъ съ учителемъ и записанныхъ на классной доскѣ вопросовъ къ прочитанной статьѣ; б) выработаннаго въ классѣ выраженія главнаго содержанія прочитанной статьи.

6. Краткіе отвѣты на болѣе легкіе вопросы изъ прочитанной статьи.

Второй годъ.

УПРАЖНЕНІЯ ВЪ УСТНОМЪ ИЗЛОЖЕНІИ.

1. Изложеніе (на классной доскѣ, а потомъ на память) плана разработанной съ учителемъ статьи — въ вопросахъ, въ заголовкахъ; краткое выраженіе главнаго содержанія статьи.

2. Краткое выраженіе содержанія каждой части статьи — короткимъ повѣствовательнымъ предложеніемъ.

3. Изложеніе по записанному плану полного содержанія разработанной съ учителемъ статьи.