

жизни читать самостоятельно, и не только брошюры и книги: онъ приобрѣлъ навыкъ и умѣнье, воспиталъ въ себѣ охоту и интересъ къ чтенію, приобрѣлъ основныя знанія—онъ имѣетъ всѣ данныя, чтобы удовлетворить живущимъ въ немъ потребностямъ къ дальнѣйшему духовному развитію.

Самостоятельное чтеніе и отдѣльныхъ статей, и цѣлыхъ брошюръ всегда ведется подѣ внимательнымъ контролемъ учителя,—и чѣмъ менѣе развитъ ученикъ, чѣмъ меньше онъ навыкъ въ чтеніи, тѣмъ контроль этотъ полнѣе, подробнѣе и нисходитъ до частныхъ. Если учитель, контролируя самостоятельное чтеніе учениковъ, убѣдится, что большинство ихъ не восприняли всего, что даетъ статья, или, вообще, рѣшили данную имъ задачу неудовлетворительно,—тогда онъ разрабатываетъ статью обычнымъ класснымъ порядкомъ. Мы признаемъ полезнымъ во второмъ, особенно же въ третьемъ году, время отъ времени, задавать предварительно для самостоятельнаго прочтенія, съ опредѣленно поставленными задачами, и тѣ статьи, которыя учитель намѣревается разработать съ учениками въ классѣ: обдумавъ статью самостоятельно, разработавъ ее затѣмъ подѣ руководствомъ учителя, ученикъ воочію убѣдится, чего онъ самъ не увидѣлъ, не замѣтилъ, не нашелъ въ въ статьѣ, до чего самъ не додумался, что не такъ рѣшилъ и проч., а это, безъ сомнѣнія, должно необходимо отразиться на выработкѣ лучшаго умѣнья читать сознательно.

Бесѣды послѣ чтенія на различныхъ ступеняхъ обученія.

Бесѣды послѣ чтенія одной статьи или же цѣлой группы однородныхъ статей имѣютъ свою цѣлю—всестороннее выясненіе и усвоеніе воспринятаго путемъ чтенія содержанія статьи, приведеніе въ связь и обобщеніе воспринятаго въ разное время матеріала,—выработка вышшихъ понятій, отвлеченныхъ мыслей, та или другая новая группировка матеріала, обзоръ и разсмотрѣніе его съ новыхъ точекъ зрѣнія и проч. т. п.

Послѣ чтенія той или другой статьи, для большаго разьясненія основной ея мысли, учитель находитъ иногда необходимымъ вызвать учениковъ на примѣненіе общаго къ частному, на разьясненіе и подтвержденіе общей мысли частными случаями, примѣрами—изъ обиходной жизни, изъ прежде прочитаннаго, изъ опытовъ личной жизни ученика и т. п. Такія бесѣды приучаютъ ученика не кончать работу мысли вмѣстѣ съ