

ательнаго чтенія, предлагая ученикамъ для толковаго самостоятельнаго чтенія и совершенно новыя статьи, задавая при этомъ, въ зависимости отъ развитія ученика, опредѣленныя задачи, которыя ученикъ и долженъ самостоятельно рѣшить путемъ чтенія и самостоятельнаго размышленія: раздѣлить статью на части и подыскать заголовокъ къ каждой части; выразить содержаніе каждой части и всей статьи короткимъ предложеніемъ; подробно рассказать содержаніе всей статьи. Всѣ эти и другія требованія для самостоятельнаго рѣшенія предлагаются ученику въ зависимости отъ его развитія и приобрѣтенныхъ навыковъ: отъ ученика, въ самостоятельномъ для него дѣлѣ, можно требовать лишь того, что онъ хорошо знаетъ и умѣетъ, въ чемъ приобрѣлъ хорошій навыкъ. *На первое время* для самостоятельнаго чтенія даются ученику такія статьи, кои не только не представляютъ никакихъ трудностей по своему содержанію, но еще и близко сходны во всемъ съ тѣми статьями, кои разработаны были вмѣстѣ съ учителемъ. Какъ на урокахъ ариметики для самостоятельнаго рѣшенія дается задача по типу и по плану задачъ, разработанныхъ вмѣстѣ съ учителемъ, — такъ и на урокахъ чтенія*).

Предъявляя ученику все болѣе и болѣе сложныя и трудныя требованія въ самостоятельномъ чтеніи, учитель стремится къ концу школьнаго курса довести его до самостоятельнаго воспріятія содержанія всякой новой статьи изъ книги для класснаго чтенія. Многія изъ статей въ курсѣ третьяго года, особенно же повѣствовательныхъ и популярно-научныхъ, могутъ быть прочитаны учениками въ курсѣ школы самостоятельно, и учитель въ такомъ случаѣ лишь контролируетъ прочитанное. *Въ четвертомъ году* наибольшая часть статей прочитывается учениками самостоятельно. — Въ тѣсной связи съ класснымъ чтеніемъ должно находиться и самостоятельное чтеніе учениками *брошюръ* изъ школьной бібліотеки: ученики читали въ классѣ и вполне усвоили, напримѣръ, рассказъ о крещеніи Руси, и учитель даетъ имъ для прочтенія отдѣльную брошюру того же самаго содержанія, требуя при этомъ, чтобы дѣти не только усвоили во всей полнотѣ содержаніе всей брошюры, но и могли бы дать отчетъ въ томъ, что нашли они въ ней новаго. Самостоятельное толковое чтеніе цѣлыхъ брошюръ есть вѣнецъ школьнаго обученія чтенію: разъ задача эта рѣшена, — ученикъ можетъ и несомнѣнно будетъ потомъ и въ

*) Въ книгахъ „Вешніе Востокъ“ въ этомъ расчетѣ и подобраны такъ именно статьи, и дано ихъ, въ общемъ, гораздо болѣе того числа, какое можетъ быть разработано съ учителемъ, чтобы послѣдній всегда имѣлъ подъ руками матеріалъ для самостоятельнаго чтенія учениковъ.