

На третьей ступени ученики прямо подыскивают заголовок къ прочитанной части, или же опредѣляют ея содержаніе краткимъ предложеніемъ и такимъ образомъ составляютъ планъ.

г) Разница въ записываніи плана.

На первое время планъ записывается на классной доскѣ — *полностью* каждое слово вопроса или заголовка, далѣе — пишутся слова въ сокращеніи и, наконецъ, — слова вовсе не пишутся, часто обозначаются лишь цифрами, а вмѣсто словъ проводятся на доскѣ однѣ линіи (нѣмой планъ), которыя и служатъ ученикамъ напоминаніемъ заглавія.

Планъ не только записывается на классной доскѣ, но и заносится въ тетради учениковъ: въ первое время ученики списываютъ съ доски занесенный на нее планъ, а потомъ по краткимъ записямъ или по нѣмому плану возстановляютъ въ своихъ тетрадяхъ планъ полностью. — Даже и простое переписываніе плана статьи съ классной доски въ тетради имѣетъ важное значеніе для успѣховъ ученика въ осмысленномъ чтеніи: занося въ свою тетрадь планъ, ученикъ припоминаетъ обобщенное содержаніе, лучше запоминаетъ и закрѣпляетъ формулы обобщенія, усваиваетъ связь частей и проч. По занесенному въ тетрадь плану легче обдумываются и общія формулы для выраженія содержанія статьи по плану. — Вмѣстѣ съ планомъ полезно записывать въ тетради и краткое выраженіе главнаго содержанія всей статьи.

*Самостоятельное чтеніе учениковъ* на разныхъ ступеняхъ принимаетъ различныя формы.

На первой ступени ученикъ перечитываетъ про себя разобранную съ учителемъ статью — столько разъ, сколько нужно для выработки бѣглости въ чтеніи данной статьи. Чтобы чтеніе это не было исключительно *механическимъ* упражненіемъ, учитель помогаетъ ученику готовить урокъ чтенія осмысленно: самостоятельному чтенію должно предшествовать записываніе въ тетради занесеннаго на доску плана статьи, — хорошо запомнивъ планъ, ученикъ будетъ припоминать, держать его въ головѣ и при повторительномъ чтеніи; задавая ученику повторить нѣсколько разъ прочитанное, учитель предъявляетъ, смотря по тому, что выработано при его участіи, и другія задачи, — знать, гдѣ кончается одна часть и начинается другая, умѣть кратко отвѣтить на вопросы плана (или — кратко рассказать по заголовкамъ), умѣть отвѣтить — о чемъ и что говорится во всей статьѣ (главное содержаніе), умѣть подробно рассказать статью.

На второй ступени учитель дѣлаетъ опыты и вполнѣ самосто-