

ученика къ самоодѣтельности при чтеніи, къ наибольшей быстротѣ усвоенія частнаго и общаго содержанія статьи. Въ общемъ, процессъ воспріятія мыслей здѣсь тотъ же, какъ и вездѣ—отъ частнаго къ общему; но ученикъ переживаетъ этотъ процессъ про себя, самостоятельно, и учитель требуетъ отъ него отчета въ передуманномъ и пережитомъ, исправляетъ неправильное, восполняетъ пропущенное, углубляетъ въ содержаніе статьи.—Порядокъ разработки слѣдующій. Читается (чаще всего учителемъ) вся статья. Опредѣляется общее содержаніе статьи (о чемъ и что прочитано?),—устанавливается главная мысль. Исходя изъ общаго содержанія статьи, опредѣляются ея главные части,—составляется планъ статьи. Исходя изъ общаго опредѣленія содержанія каждой части, разрабатывается, болѣе или менѣе подробно, содержаніе частей, нисходя до выясненія частныхъ мыслей.—Въ заключеніе повторяется главная мысль и планъ всей статьи, *краткое* связанное изложеніе, а затѣмъ—и *полный* пересказъ содержанія всей статьи.

Если ученикъ, подъ руководствомъ учителя, выработаетъ въ себѣ умѣнье, по прочтеніи цѣлой статьи, правильно опредѣлять ея главное содержаніе, ея планъ, содержаніе (въ общемъ и въ частностяхъ) каждой части,—это и будетъ служить показателемъ, что онъ научился самостоятельно воспринимать содержаніе читаемаго.

в) Разница въ выработкѣ заглавій и въ составленіи плана.

На первой ступени для обобщенія содержанія прочитанныхъ по точкамъ и связанныхъ межъ собою мыслей служить *общій заключительный вопросъ*, предлагаемый учителемъ въ концѣ разбора—для объединенія всѣхъ частныхъ мыслей. Вопросъ этотъ записывается на классной доскѣ, вырабатывается общій (короткій) отвѣтъ, выражающій главное содержаніе прочитаннаго. Замѣчая и усваивая эти общіе (заключительные) вопросы, навывкнувъ давать на нихъ общіе же краткіе отвѣты, ученикъ, мало-по-малу, привыкаетъ и самъ потомъ ставить въ заключеніе разбора общій вопросъ, пріучится затѣмъ выражать обобщеніе и въ иной, кромѣ вопроса, формѣ.

На второй ступени общій вопросъ къ разработанной части замѣняется краткимъ *заглавіемъ* (образчикомъ формы заглавія, или заголовка частей можетъ служить заглавіе, или заголовокъ статьи): „*Какъ помогла голубка муравью?*“—„*Помощь голубки муравью*“.—Вмѣсто заголовка части можетъ служить и выраженіе содержанія короткимъ предложеніемъ: „*Голубка помогла муравью*“, или: „*Голубка бросила муравью вѣтку и тѣмъ спасла его*“.