

проза и поезія, повѣствованіе, описаніе и разсужденіе, популярно-научное и художественное — все, въ мѣру силъ ученика, пользуется одинаковымъ вниманіемъ, какъ предметъ класнаго ученія. Въ противномъ случаѣ мы дали бы нашимъ ученикамъ одностороннее и узкое развитіе, мы лишили бы его того или другого жизненнаго содержанія, поставили бы преграды дальнѣйшему его духовному развитію въ томъ или въ другомъ направленіи.

Развивая душевныя способности ученика, сообщая ему основныя знанія и впечатлѣнія, мы въ то же время учимъ его и толковому чтенію, т. е. полному и стройному воспріятію мыслей и впечатлѣній; руководя воспріятіями ученика, мы соразмѣряемъ нашу помощь съ силами ученика и, возбуждая всегда и во всемъ его самодѣтельность, приводимъ въ концѣ курса къ самостоятельному чтенію, къ умѣнью воспринимать содержаніе безъ посторонней помощи.

Естественный и единственный путь воспріятій черезъ чтеніе — отъ частнаго къ общему: отъ словъ въ ихъ связи къ мысли; отъ мыслей въ связи къ ихъ обобщенію и усвоенію главной мысли, общаго содержанія цѣлаго произведенія. Быстро, не въ ущербъ полнотѣ и правильности воспріятія, проходитъ по этому пути, переживая этотъ мыслительный процессъ и учить учитель ученика. Въ первое время учитель во всемъ помогаетъ ученику, дальше — только въ болѣе трудномъ, въ самомъ трудномъ, подъ конецъ — упражняетъ въ самостоятельномъ воспріятіи, контролируя самодѣтельность ученика, исправляя неправильно воспринятое, пополняя пропущенное. Такимъ образомъ, въ концѣ курса находитъ себѣ мѣсто разработка статьи и отъ общаго къ частному: опредѣлить главную мысль (самостоятельно прочитанной и продуманной новой статьи), намѣтить части статьи, выразить ихъ главное содержаніе, передать частныя мысли.

Приучая ученика къ обобщенію прочитаннаго, учитель помогаетъ ученику находить и словесныя формы для выраженія обобщеннаго. Ученики, подъ руководствомъ учителя, подыскиваютъ заголовки къ обобщеннымъ частямъ статьи, передаютъ содержаніе конспективно (краткій разсказъ), находятъ формулу для выраженія главнаго содержанія. Ученики сопоставляютъ далѣе общее содержаніе ряда прочитанныхъ статей, находятъ связь между ихъ общими мыслями, опредѣляютъ общее содержаніе этихъ общихъ мыслей, передаютъ ихъ въ связномъ изложеніи. Всѣ эти упражненія, развивая мыслительныя способности дѣтей, учатъ ихъ и языку — въ его отвлеченныхъ формахъ.

Рядомъ съ чтеніемъ, въ тѣсной связи съ нимъ, ведутся и упраж-