

изъ жизни природы и людей, путемъ упражненій въ изложеніи (устномъ и письменномъ) еще болѣе закрѣпляютъ за собой пріобрѣтенное.

Языкъ (съ формальной своей стороны) есть средство для выраженія того, что есть и что происходитъ въ душѣ человѣка, и чѣмъ богаче духовное содержаніе человѣка, чѣмъ болѣе развито его мышленіе, тѣмъ должны быть и болѣе богаты и словесныя формы. Такимъ образомъ, развитіе языка (съ формальной стороны) находится въ тѣсной связи съ усвоеніемъ образовъ и представленій, понятій, мыслей и впечатлѣній, съ развитіемъ мыслительныхъ процессовъ. Не слѣдуетъ при этомъ забывать, что не усвоеніе новыхъ формъ языка развиваетъ мышленіе, ведетъ къ обогащенію понятіями и мыслями, а наоборотъ: развитіе мышленія, обогащеніе содержаніемъ вызываетъ необходимость въ обладаніи формами для выраженія понятій и мыслей. Изучите съ ученикомъ во всей полнотѣ языкъ только съ формальной его стороны (лексиконъ, грамматика, стиль), и вы не разовьете и не обогатите мышленія ребенка, не сдѣлаете его ни умнѣе, ни добрѣе,—ученикъ будетъ обладать бесплоднымъ богатствомъ, для котораго не найдетъ никакого употребленія; и наоборотъ: обогащайте ученика понятіями, мыслями, чувствами, и онъ найдетъ, легко восприметъ и усвоитъ и нужныя ему словесныя формы.

Въ душѣ ребенка есть достаточный запасъ воспринятыхъ имъ изъ окружающаго образовъ и представленій, непосредственно пережитыхъ имъ чувствованій; обладаетъ соответственно съ этимъ и дѣтски-поэтическими словесными формами; но онъ бѣденъ отвлеченными понятіями и мыслями, онъ бѣденъ чувствами, выходящими изъ границъ его личнаго жизненнаго опыта; его умъ хотя и обладаетъ способностью къ отвлеченію и обобщенію, но ребенокъ мало и притомъ случайно упражнялъ эти способности въ указанномъ направленіи; онъ способенъ заражаться чувствомъ другого, онъ можетъ воспринять, пережить и усвоить чувства другихъ,—онъ человѣкъ, хотя и маленькій еще, и общечеловѣческое (въ мѣру его возраста и силъ) ему не чуждо.—Въ этомъ направленіи и нужно развивать языкъ и мышленіе ребенка; обогащая его душу новымъ и новымъ содержаніемъ, воплощаемымъ въ словесныя формы, упражняя его духовныя способности, мы постепенно возведемъ ученика отъ языка и мышленія дѣтски-поэтическаго къ языку и мышленію отвлеченному. Средствами для достиженія этихъ цѣлей служить: а) цѣлесообразно-последовательно подобранный матеріалъ въ книгѣ для класснаго чтенія, и б) руководство учителя въ воспріятіи и усвоеніи этого матеріала (словесныя формы и содержаніе ихъ)