

переживаетъ вмѣстѣ съ нимъ во всей полнотѣ тотъ самый духовный процессъ воспріятія мыслей и чувствъ, какой вызываетъ художественное произведеніе, и тѣмъ самымъ и помогаетъ, и учитъ естественному воспріятію.

Понятно, что при классномъ чтеніи художественнаго произведенія требуется со стороны учителя еще большая осторожность, чѣмъ при чтеніи всякой другой статьи: ничего лишняго и ненужнаго для воспріятія главнаго содержанія, никакихъ отклоненій въ сторону и проч. Не всегда удобно при чтеніи стихотвореній настаивать и на точномъ опредѣленіи плана читаемаго произведенія, — это можетъ расхолаживать чувство. Главное же содержаніе стихотворенія, краткое выраженіе его частей, ученикъ, во всякомъ случаѣ, долженъ и усвоить, и умѣть передать.

Можно ли на всѣхъ ступеняхъ школьнаго ученія употреблять одни и тѣ же приемы объяснительнаго чтенія? Обыкновенно, за рѣдкими исключеніями, такъ и бываетъ. На всѣхъ ступеняхъ школьнаго ученія учитель объясняетъ непонятныя слова и выраженія, заставляетъ ученика пересказывать содержаніе прочитаннаго. Разница заключается лишь въ томъ, что въ первый годъ ученія дѣти рассказываютъ содержаніе прочитаннаго по вопросамъ, а въ третій — безъ вопросовъ учителя. Такая постановка объяснительнаго чтенія не можетъ быть признана правильною.

Одна изъ задачъ объяснительнаго чтенія состоитъ въ томъ, чтобы путемъ классныхъ упражненій довести ученика до умѣнья читать и воспринимать путемъ чтенія знанія и впечатлѣнія, — безъ посторонней помощи, — самостоятельно. Отсюда слѣдуетъ, что приемы учителя въ классномъ чтеніи необходимо должны быть различны. На первой ступени ученія учитель больше помогаетъ ученику, а на послѣдней — ученикъ больше и больше приучается къ самостоятельности въ чтеніи*). Такимъ образомъ, приемы класснаго чтенія должны видоизмѣняться въ зависимости отъ развитія и навыковъ въ чтеніи ученика.

Въ школьной практикѣ очень часто подъ самостоятельнымъ чтеніемъ разумѣется повторительное чтеніе ученика безъ участія учителя (въ классѣ или внѣ класса), чтеніе того, что прочитано было ранѣе съ учителемъ. Подъ самостоятельнымъ чтеніемъ нужно разумѣть самостоятельное воспріятіе новаго содержанія, или иначе — самостоятельное чтеніе новой статьи, причемъ ученикъ рѣшаетъ данныя ему учителемъ

*) Программу приемовъ въ чтеніи для трехъ лѣтъ школьнаго ученія см. ниже — „Общія задачи и общія средства объяснительнаго чтенія“. См. также — „Руководство для учителя къ книгѣ „Вѣшніе Востокъ“ Тихомирова.