

ствомъ и интересами дѣла отступленія, какія вредятъ занятіямъ, по какому бы изъ существующихъ методовъ они ни были ведены. Недостатки въ преподаваніи очень распространены и болѣе или менѣе однообразны, почему мы и считаемъ нужнымъ остановиться на нихъ.

Занимаясь по руководству, составленному по методу совмѣстнаго обученія письму и чтенію, учитель, нерѣдко, ведетъ обученіе письму отдѣльно отъ чтенія, придерживаясь, однако, принятаго въ букварѣ порядка послѣдовательности въ изученіи письменныхъ буквъ. Отдѣльное обученіе письму отъ чтенія вызывается тѣмъ, что письмо на практикѣ не поспѣваетъ за чтеніемъ, отстаетъ отъ него, — какъ въ началѣ, такъ и въ концѣ прохожденія букваря. А отстаетъ письмо отъ чтенія потому, что при естественной медленности успѣховъ въ этомъ предметѣ сравнительно съ чтеніемъ, при особой заботливости, какой требуютъ упражненія въ письмѣ, — учитель не пользуется всѣми тѣми средствами, какія рекомендуются руководствомъ: онъ очень мало упражняетъ дѣтей въ письмѣ элементовъ буквъ до прохожденія самыхъ буквъ; онъ мало упражняетъ въ письмѣ буквъ и словъ во время изученія каждой отдѣльной буквы; чтеніе увлекаетъ его впередъ, оставляя позади себя письмо. — Если учитель не въ силахъ справиться съ методомъ совмѣстнаго обученія письму и чтенію и считаетъ за лучшее вести эти два занятія раздѣльно, — онъ долженъ тогда, по крайней мѣрѣ, воспользоваться тѣми выгодами, какія предоставляетъ методъ раздѣльнаго обученія письму и чтенію, а именно — изучать буквы въ генетическомъ ихъ порядкѣ, начиная съ простѣйшихъ по начертанію, состоящихъ изъ прямыхъ палочекъ, и переходя затѣмъ къ болѣе труднымъ, состоящимъ изъ полуovalовъ и ovalовъ. — Неуспѣшность въ письмѣ, сравнительно съ чтеніемъ, отражается на всѣхъ послѣдующихъ письменныхъ упражненіяхъ, такъ что упражненія логическія и стилистическія въ рѣдкихъ только случаяхъ начинаются не только со второй половины, но и съ конца перваго учебнаго года, и отстаютъ отъ чтенія въ теченіе всего курса и даютъ въ концѣ концовъ незначительные результаты.

Такимъ образомъ, необходимо признать и неуклонно осуществить на практикѣ одно изъ двухъ: или учить письму и чтенію совмѣстно, и тогда, придерживаясь соотвѣтствующаго руководства, тщательно проработать предварительныя (до буквъ) графическія упражненія и не приступать къ письму буквъ (совмѣстно съ чтеніемъ) до тѣхъ поръ, пока дѣти не научатся писать удовлетворительно всѣ (или главнѣйшіе) элементы буквъ, и во время прохожденія каждой буквы заботливо, безъ пропусковъ, прорабатывать всѣ положенныя на букву письменныя упражне-