

мается это не рѣдко и теперь преподавателями, мало знакомыми съ современнымъ состояніемъ педагогической мысли.

„Наглядное обученіе“ понимаемо было какъ отдѣльный, самостоятельный предметъ школьнаго ученія, начинающійся съ первыхъ шаговъ классныхъ занятій (классная комната и ея принадлежности, домашняя обстановка и проч.), переходящій потомъ въ наглядное ознакомленіе и изученіе предметовъ и явленій природы, родиновѣдѣніе, отчизновѣдѣніе. Въ значительной мѣрѣ распространены были и такъ называемыя „вступительныя бесѣды“ съ дѣтьми-новичками (предметы классной обстановки и проч., части человѣческаго тѣла, органы чувствъ и проч.), „предметныя бесѣды“, вещественный (при чтеніи) разборъ. Все это въ настоящее время должно быть признано добрыми начинаніями прошлаго.

Предметы, входящіе въ программу нагляднаго обученія, вошли теперь въ программу класснаго чтенія на урокахъ родного языка, и программа эта въ значительной степени восполнена еще и другимъ необходимымъ содержаніемъ, приведена въ общій стройный порядокъ. Чтеніе въ томъ видѣ, какъ оно понимается теперь, дастъ и желательныя реальныя познанія, доведетъ ученика до усвоенія понятій, мыслей, возможно всесторонне разовьетъ его способности, наблюдательность, отвлеченіе, обобщеніе, даръ слова, способность къ саморазвитію въ будущемъ, и проч., и проч. Чтеніе включаетъ въ программу своихъ занятій и бесѣды—до чтенія статьи (чтобъ припомнить все то, что необходимо для надлежащаго разумѣнія статьи), и послѣ чтенія (связь, объединеніе, обобщеніе воспринятаго путемъ чтенія матеріала). Такъ называемое наглядное обученіе по своему содержанію легло въ основу класснаго чтенія, а принципъ наглядности сталъ обязательнымъ для каждаго изъ предметовъ школьнаго ученія.

Необходимость отдѣльныхъ бесѣдъ о предметахъ и явленіяхъ природы, бесѣдъ подготовительныхъ и дополнительныхъ къ чтенію оправдывается часто и теперь недостатками принятой въ школѣ книги для чтенія—въ ея программѣ, въ порядкѣ и изложеніи статей и проч. При этихъ условіяхъ, при невозможности замѣнить неудовлетворительное пособие лучшимъ—необходимо, конечно, признать важность и значеніе отдѣльныхъ отъ чтенія бесѣдъ.

Не находятъ себѣ надлежащаго оправданія и продолжительныя „вступительныя бесѣды“, потерявъ всякій смыслъ и значеніе „вещественный разборъ“ и т. п.

Главною цѣлью такъ называемыхъ „вступительныхъ бесѣдъ“ ставилось—черезъ бесѣды учителя о школьной обстановкѣ и проч., дать