

Проведніе въ жизнь школьнаго ученія принципа *наглядности* даетъ богатые въ образовательномъ отношеніи результаты. Ученіе становится для ученика доступнымъ, посильнымъ, усвоеніе—сознательнымъ, прочнымъ, развитіе духовныхъ способностей—правильнымъ и естественнымъ. Правильно возбуждая къ дѣятельности духовныя силы, давая имъ натуральное (согласное съ ихъ природой) направленіе, мы тѣмъ самымъ даемъ естественное удовлетвореніе присущимъ человѣку потребностямъ въ духовной дѣятельности такъ же, какъ удовлетворяемъ потребности тѣла, предлагая здоровую, соотвѣтствующую возрасту пищу. Ученикъ при этомъ несомнѣнно будетъ переживать и извѣстное напряженіе, но это напряженіе приведетъ къ искомымъ результатамъ, создастъ успѣхъ, который радуетъ человѣка, окрыляетъ его къ дальнѣйшей дѣятельности, которая естественно можетъ перейти въ самодѣятельность, въ саморазвитіе.

Правильно, въ указанномъ смыслѣ, поставленное ученіе создастъ въ ученикѣ здоровый *интересъ*, принесетъ высшее удовольствіе, доброе самочувствіе, воспитаеъ охоту, любовь, обратится потомъ въ потребность, въ привычку. Безъ интереса со стороны къ ученію, безъ охоты къ нему, безъ желанія и непринужденно направленной воли—нельзя ни образовать ума, ни воспитать сердца: противъ желанія и воли, безъ свободнаго участія и самодѣятельности нельзя сдѣлать человѣка ни умнымъ, ни добрымъ; можно развивать въ человѣкѣ лишь то, что въ немъ есть, при непремѣнномъ условіи его самодѣятельности. Есть грубая, но правдивая русская пословица: „голова ни бочка, ее не налешь, да не заткнешь гвоздемъ“. Если бы и можно было *насилъно* учить и воспитывать ребенка въ школѣ, противъ его желанія и воли, путемъ принужденія, наказаній, наградъ и проч., то кто же принудить его къ самоученію, къ самовоспитанію въ будущемъ? А безъ этого продолженія какую цѣну само по себѣ имѣетъ школьное ученіе и воспитаніе?

Такимъ образомъ, *наглядность*, понимаемая въ широкомъ значеніи этого слова, есть необходимая и важная основа школьнаго ученія, какъ исходный пунктъ для приведенія ученика къ общему и отвлеченному—къ воспріятію понятій, мыслей, идей,—необходимое и важное условіе для плодотворнаго образованія его въ школѣ, для воспитанія въ немъ стремленія, привычекъ къ самодѣятельности въ будущемъ. Наглядность въ обученіи—не есть самодовлѣющій предметъ школьнаго ученія, это непремѣнная основа для каждаго школьнаго предмета на первой ступени его преподаванія.

Не такъ понималось это въ недавнемъ прошломъ, не такъ пони-