

ное направленіе. Наглядность въ начальномъ обученіи — не конечная цѣль, а лишь средство, исходная точка отправленія на пути къ отвлеченному; развитіе въ ребенкѣ способности къ отвлеченному мышленію, способности воспринимать и въ надлежащей полности усваивать отвлеченныя понятія, разумное усвоеніе ряда такихъ понятій и мыслей — вотъ это одна изъ конечныхъ задачъ школьнаго ученія.

Наглядность въ первоначальномъ обученіи есть непремѣнное условіе въ передачѣ знаній по каждому изъ школьныхъ предметовъ преподаванія, и должна быть понимаема не въ узкомъ смыслѣ *показыванія* ребенку только тѣхъ или другихъ натуральныхъ предметовъ, или ихъ моделей, или изображеній, картинъ и проч., и это важно, и часто необходимо въ первоначальномъ обученіи, — но это далеко не все: обученіе наглядно и въ томъ случаѣ, когда учитель, желая довести ученика до извѣстнаго отвлеченнаго понятія, исходитъ изъ хорошо извѣстныхъ ученику образовъ и реальныхъ представленій, изъ пережитыхъ имъ реальныхъ опытовъ, чувствованій и проч. и тѣмъ самымъ устанавливаетъ прежде всего реальную основу, чтобы создать изъ этихъ элементовъ болѣе или менѣе отвлеченныя понятія. Низшія отвлеченныя понятія и мысли служатъ для составленія изъ нихъ понятій болѣе высшихъ, а эти въ свою очередь дадутъ матеріалъ для новыхъ и новыхъ высшихъ понятій, и т. д., и т. д., и во всѣхъ этихъ случаяхъ — преподаваніе по праву должно быть признано нагляднымъ.

Преподаватель Закона Божія пользуется картинками для лучшаго усвоенія дѣтьми событій изъ священной исторіи, для объясненія предметовъ и обрядовъ богослуженія; для этой послѣдней цѣли онъ ведетъ ихъ въ храмъ и руководитъ ихъ наблюденіями, — все это полезно и необходимо, но это далеко не все. Желая выяснить то или другое нравственное понятіе, онъ прибѣгаетъ не къ картинкамъ только и къ дѣйствіямъ, непосредственно совершающимся передъ глазами, онъ обращается къ памяти и воображенію ученика, возбуждаетъ ихъ припомнить и представить извѣстные реальные факты, дѣйствія, событія, чувствованія, и на этой основѣ вырабатываетъ соотвѣтствующее понятіе. Матеріаломъ для выработки понятій могутъ потомъ послужить и усвоенные ученикомъ рассказы изъ св. исторіи: заставивъ припомнить и повторить рассказы, рисующіе отношеніе родителей къ дѣтямъ и дѣтей къ родителямъ, учитель на этой основѣ можетъ выработать понятія о попеченіи и любви родителей къ дѣтямъ, объ обязанностяхъ дѣтей и проч.; евангельскіе рассказы (притчи и друг.), гдѣ проявляется жалость, состраданіе, милосердіе Господа къ людямъ и чловѣка къ чловѣку.