

Въ неразрывно-тѣсной связи съ упражненіями въ воспріятіи путемъ чтенія и бесѣдъ идутъ устные и письменныя упражненія и въ толковомъ изложеніи воспринятаго. Упражненія эти, закрѣпляя въ ученикѣ воспринятое (содержаніе и словесныя формы), способствуя съ своей стороны развитію умственныхъ силъ ученика, вырабатываютъ въ ученикѣ привычки и умѣнье толково и правильно излагать свои мысли (устно и письменно) безъ посторонней помощи.

Чтобы умѣть правильно изложить мысли на бумагѣ, необходимо, между прочимъ, научиться, хотя бы и до нѣкоторой только степени, правописанію, а для этого нужно усвоить нѣкоторыя, очень немногія, основныя грамматическія понятія.

Такимъ образомъ, обученіе родному языку заключается въ возможномъ для ученика усвоеніи словесныхъ формъ, въ воспріятіи опредѣленнаго круга знаній и впечатлѣній, въ разностороннемъ упражненіи духовныхъ способностей, въ выработкѣ навыковъ и умѣнья самостоятельно воспринимать знанія и впечатлѣнія путемъ чтенія и самостоятельно же передавать свои мысли въ толковомъ и правильномъ изложеніи (устно и письменно).

Разрѣшеніе вопросовъ — *чему и какъ учить* — для достиженія указанныхъ цѣлей и составляетъ содержаніе *методики* обученія родному языку, — что и послужитъ главнымъ предметомъ послѣдующихъ занятій на курсахъ.

Методика преподаванія и личные вкусы учителей.

„Новая“ школа начала, получивъ лишь отрицательное наслѣдство отъ дореформенной школы, начала свое *новое* дѣло построенія школьнаго ученія съ выясненія и узаконенія общедидактическихъ положеній, на основѣ которыхъ и разрабатывала потомъ и практическіе вопросы о методахъ и приѣмахъ первоначальнаго школьнаго ученія.

Спеціальная разработка школьныхъ методовъ и приѣмовъ первоначальнаго ученія, въ недалекомъ еще отъ насъ прошломъ, составляла какъ дѣло неотложно нужное на практикѣ, главное и преобладающее содержаніе большинства трудовъ и въ педагогической литературѣ, и въ школьной практикѣ, и, надо признаться, доходила нерѣдко до крайнихъ увлеченій, до забвенія основныхъ задачъ и конечныхъ цѣлей школьнаго ученія. Необходимо замѣтить, что разрѣшеніе всѣхъ этихъ насущныхъ педагогическихъ вопросовъ хотя и одинаково важно было для всякой школы — крестьянской и барской, свѣтской и духовной,