

того типа (школа-мастерская, школа, приготовляющая писцовъ, чтецовъ, пѣвцовъ), не давъ ученику истиннаго просвѣщенія, станетъ преградой и для дальнѣйшаго его духовнаго роста.

Задачи и средства обученія родному языку*).

Нужно ли учить русскаго русскому языку? Если нужно, то чему же именно учить въ языкѣ?

Обученіе языку сводится не рѣдко на практикѣ къ механическому обученію процессамъ чтенія и письма, къ упражненіямъ въ правописаніи, къ сообщенію кое-какихъ свѣдѣній изъ грамматики.

Обученіе чтенію и письму заключается часто только въ усвоеніи слѣдующихъ нехитрыхъ внѣшнихъ навыковъ: изученіе печатной и письменной азбуки; бѣглое механическое чтеніе съ механическимъ пересказомъ прочитаннаго, письмо подъ диктовку словъ, предложеній и цѣлыхъ статей, съ соблюденіемъ, по возможности, главнѣйшихъ правилъ правописанія.

Сообщеніе грамматическихъ свѣдѣній (для правописанія) состоитъ въ заучиваніи учениками нѣкоторыхъ грамматическихъ терминовъ и опредѣленій, въ усвоеніи навыка дѣлать, механически же, такъ называемый, „грамматическій разбор“.

Понятно само собою, что усвоеніе указанныхъ выше механическихъ навыковъ ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть приравнено къ усвоенію языка: чтеніе и письмо служатъ только орудіями къ изученію и усвоенію языка, а обладаніе одними орудіями ни въ какомъ случаѣ не можетъ еще ручаться за обладаніе самымъ предметомъ, который можетъ быть при посредствѣ ихъ пріобрѣтенъ. Можно читать и мало или даже превратно понимать прочитанное; можно научиться бойко, „своими словами“ пересказывать плохо понятое прочитанное, благодаря лишь развитію механической памяти, благодаря умѣнью быстро запоминать въ порядкѣ текста слова и выраженія, не разумѣя ни мыслей, ни взаимной ихъ связи и логическаго строя. Упражненіе, хотя бы и продолжительное, и доведенное до совершенства, въ такомъ чтеніи и въ пересказѣ, а равно и механическіе навыки письма, не только не разовьютъ мыслительныхъ способностей ученика, но могутъ еще и послужить, какъ крѣпко укоренившіяся дурныя привычки, серьезнымъ тормозомъ къ дальнѣйшему духовному развитію, чему нагляднымъ примѣромъ служатъ ученики-церковники дореформенной школы.

*) Подробное изложеніе по этому вопросу см. „Вѣстніе Востокъ“, руководство для учителя.