

степени, можно приложить къ ученію каждаго ребенка, примѣнима она и даже, на нашъ взглядъ, обязательна и въ народной школѣ. Правильно, хотя, быть можетъ, и скромно поставленные предметы школьнаго ученія могутъ дать желанные результаты: обученіе Закону Божию (особенно же евангельское ученіе) и чтеніе церковно славянское положить основы для образованія сердца — развитія нравственнаго чувства; рѣшенію тѣхъ же задачъ способствуетъ и чтеніе избранныхъ художественныхъ произведеній. Вообще же правильно поставленное чтеніе избраннаго матеріала можетъ дать въ результатѣ и предварительное образованіе ума (практическая логика) и сердца, и сообщить предварительныя знанія — въ связи, въ системѣ, въ надлежащей постепенности, и послужить въ то же время орудіемъ для самообразованія въ будущемъ. Въ общемъ, все содержаніе названныхъ выше предметовъ ученія и въ народной школѣ (Законъ Божій, церковно славянское и русское чтеніе) могутъ, въ той или другой мѣрѣ, дать отвѣты на существенные вопросы жизни: гдѣ я? что я? что я быть долженъ и къ чему предназначенъ? Тѣсно связанныя съ чтеніемъ упражненія въ изложеніи (устномъ и письменномъ) укрѣпляютъ все то, что пріобрѣтено путемъ чтенія (формы языка, содержаніе прочитаннаго), поспособствуютъ къ развитію умственныхъ способностей, научатъ правильно, точно и полно выражать мысль и чувство въ словѣ. Помогутъ съ своей стороны развитію разсудочныхъ способностей и занятія по ариметикѣ. Обученіе пѣнію поспособствуетъ развитію добрыхъ чувствованій. И чтеніе, и письмо, и арифметика дадутъ въ то же время навыки и умѣнья пользоваться, по возможности, въ жизни всѣмъ тѣмъ, что пріобрѣтено въ школѣ. Школьная обстановка, обращеніе учителя съ дѣтьми, взаимныя отношенія дѣтей между собою и къ наставникамъ, все поведеніе ученика въ школѣ и внѣ ея могутъ послужить хорошимъ средствомъ для образованія добрыхъ привычекъ, для проявленія вовнѣ своего внутренняго я, для упражненія дѣятельности воли въ добромъ направленіи.

Крайне желательно и даже необходимо, чтобы курсъ народной школы былъ увеличенъ до четырехъ лѣтъ, чтобы занятія ежегодно продолжались наибольшее время, чтобы ученики возможно меньше манкировали уроками и проч., но и при настоящихъ условіяхъ школа народная можетъ и должна быть *не спеціальною*, а общеобразовательною школою: это первая, одинаковая для всѣхъ, ступень просвѣщенія, которая служитъ основою для дальнѣйшаго правильнаго роста ученика, будетъ ли онъ продолжать свое ученіе въ другой какой школѣ, или же будетъ пополнять свое образованіе самостоятельно. Школа всякаго дру-