

— Всякій дѣлаетъ въ мѣру своихъ силъ и средствъ; но и малыя силы и средства должны быть примѣняемы къ дѣлу и направляемы цѣлесообразно и разумно; недостаточность средствъ не можетъ служить оправданіемъ неправильнаго и уродливаго ихъ примѣненія. Общая цѣль ученія и воспитанія вездѣ и для всѣхъ должна быть одинакова, — приготовленіе, въ предѣлахъ возможности, питомца къ самостоятельной, разумной и доброй жизни. Пусть ученикъ пройдетъ лишь, въ зависимости отъ жизненныхъ обстоятельствъ, *низшій* классъ просвѣщенія (и средняя, и даже высшая школа не въ силахъ дать *полнаго* курса просвѣщенія, — этотъ необъятный курсъ проходитъ каждый, въ мѣру своихъ силъ и средствъ, въ теченіе всей своей жизни), но программа и этого низшаго класса должна быть поставлена правильно. Благопріятныя обстоятельства могутъ предоставить ученику возможность продолжать далѣе школьное ученіе; при иныхъ обстоятельствахъ ученикъ пойдетъ впередъ самостоятельно и сдѣлаетъ возможное для продолженія своего самовоспитанія и самообразования, что осуществимо лишь при условіи правильной постановки школьнаго ученія и воспитанія. Приведемъ здѣсь справедливыя мысли В. А. Жуковскаго: „Воспитаніе начинается съ колыбели, ученіе съ отрочества, то и другое продолжается до начала молодыхъ лѣтъ. Тогда судьба принимаетъ питомца изъ рукъ воспитателя и наставника и продолжаетъ его земное воспитаніе до гроба: долгъ воспитателя и наставника состоитъ единственно въ томъ, чтобы сдѣлать питомца своего способнымъ внимать постановленіямъ судьбы и воспользоваться ими съ достоинствомъ человѣка. Кто умѣлъ имъ послѣдовать, тотъ совершилъ земное свое назначеніе и зналъ добродѣтель“.

„Ученіе приготовительное можно сравнить съ приготовленіемъ къ путешествію: надобно дать въ руки компасъ, познакомить съ картою, снабдить орудіями, нужными для пріобрѣтенія свѣдѣній и для открытій. I. Компасъ. Предварительное образованіе ума: практическая логика. Образованіе сердца: развитіе нравственнаго чувства посредствомъ первыхъ понятій религіи. II. Карта. Знанія. Сообщеніе вкратцѣ, въ связи, въ ясной и полной системѣ, соображаясь съ понятіемъ воспитанника, наблюдая нужную постепенность всѣхъ тѣхъ познаній, которыя должны быть (*могутъ быть* — скажемъ мы) предложены ему отдѣльно, какъ науки со всѣми необходимыми подробностями. Отвѣтъ въ связи на четыре вопроса жизни: гдѣ я? что я? что я быть долженъ и къ чему предназначенъ? III. Орудія. Языки — способы дополнять самому сообщенныя знанія знаніями, — собственно пріобрѣтаемыми — таланты“.

Программу эту съ полнымъ основаніемъ, хотя и въ различной