

чувствъ къ другимъ, но неизмѣнно послужать (въ подавляющемъ большинствѣ случаевъ) нагляднымъ, убѣдительно-поучительнымъ примѣромъ для его собственныхъ дѣйствій въ его отношеніяхъ къ другимъ

*Одинаковы или совершенно различны задачи ученія и воспитанія?*

— Въ недавнемъ прошломъ, на практикѣ, задачи ученія и воспитанія строго между собою различались: ученіе ставило себѣ цѣлю сообщеніе дѣтямъ извѣстныхъ знаній и навыковъ; воспитаніе полагало себѣ задачею приучить ученика благопристойно вести себя—по отношенію къ самому себѣ и другимъ. Но такой взглядъ на дѣло не можетъ быть признанъ правильнымъ: *и ученіе, и воспитаніе* преслѣдуютъ одну и ту же цѣль,—образование *характера* человѣка, т. е. того, что опредѣляетъ и направляетъ дѣятельность человѣка. Нужно учить ученика тому и такъ, чтобы это ученіе воспитало въ немъ умственные силы и привычки, кои способны были бы руководить имъ въ жизненной дѣятельности. Нужно воспитывать въ ученикѣ и гуманныя чувства, кои бы, вмѣстѣ съ знаніями и разсудочными способностями, оказывали свое дѣятельно-доброе вліяніе на волю. Нужно сообщать и правила благопристойности и вообще поведенія, кои бы находились въ полной гармоніи съ развитіемъ разсудочныхъ способностей и добрыхъ чувствованій и служили бы лишь проявленіемъ вовнѣ внутренняго человѣка. Поведеніе (во всемъ, а въ томъ числѣ и въ смыслѣ усвоенныхъ съ дѣтства привычекъ) должно быть таково, чтобы оно было одинаково полезно (въ лучшемъ и благороднѣйшемъ смыслѣ этого слова) какъ для меня, такъ и для другихъ, не унижало бы моего человѣческаго достоинства, не оскорбляло бы чувства другихъ, было бы руководимо любовью и уваженіемъ къ другимъ и вызывало бы въ другихъ тѣ же самыя чувства. Воспитаніе и ученіе должны быть такъвы, чтобы ученикъ и воспитанникъ *не казался бы только* знающимъ и благовоспитаннымъ, но и былъ бы по существу своему просвѣщеннымъ человекомъ, чтобы все поведеніе его было лишь проявленіемъ вовнѣ его внутренняго духовнаго міра—понятій, мыслей, чувства, выраженіемъ его духовнаго богатства.

— Итакъ, конечныя цѣли воспитанія и ученія однѣ и тѣ же,—помочь ученику проявить себя въ жизни разумнымъ и добрымъ, взаимодействіе свѣтлаго разума, добраго чувства, поддержанныхъ добрыми привычками, должны повліять на образование характера, дать направленіе волѣ.

— *Многое ли можетъ сдѣлать въ дѣлѣ воспитанія народная школа, обладающая малыми средствами (юный возрастъ ученика, малое для ученія количество времени, краткость программъ ученія).*