

виду разобрать статью „отъ общаго къ частному“, т. е. опредѣлить прежде всего главную мысль статьи, затѣмъ -- главныя ея части и т. д., выработать краткій и полный разсказъ. Дѣти сказали потомъ знакомое стихотвореніе, дали отчетъ въ его содержаніи, послѣ чего предложено было нѣсколько вопросовъ по отечественной исторіи и геогр фіи.

Въ заключеніе сдѣлана была повѣрка письменныхъ работъ во всѣхъ трехъ отдѣленіяхъ.

Повѣрка знаній и умѣній учениковъ привела руководителей къ слѣдующимъ выводамъ:

Бѣглость въ чтеніи и выразительность въ произнесеніи стихотвореній вполнѣ удовлетворительны и совершенно отвѣчаютъ нормальнымъ требованіямъ.

Что же касается болѣе или менѣе полного усвоенія содержанія читаемаго новаго текста и прежде разученныхъ стихотвореній, то здѣсь замѣчаются значительныя недочеты. Дѣти усваиваютъ, преимущественно, внѣшнюю — фактическую, буквальную сторону читаемаго, внѣшній порядокъ мыслей и недостаточно вникаютъ во внутреннюю связь понятій и мыслей, мало вдумываются въ смыслъ прочитаннаго, не привыкли къ обобщеніямъ воспринятыхъ мыслей, затрудняются дѣлать непосредственно вытекающіе выводы изъ прочитаннаго, не привыкли кратко и точно формулировать общее содержаніе прочитаннаго и объясненнаго; еще болѣе того затрудняются дѣти въ разборѣ статей отъ общаго къ частному, какъ по отношенію къ отдѣламъ, такъ еще болѣе по отношенію къ цѣлой статьѣ, — не только новой, но и прежде разученной. Дѣти, вообще, смышленныя, бойкія; они не привыкли только работать отвлеченно, хотя бы и въ области совершенно близкихъ имъ понятій.

Факты изъ отечественной исторіи, географіи и проч. усвоены до извѣстной степени учениками, но ученики мало сознаютъ связь между ними, затрудняются въ обобщеніи однороднаго.

Грамматическія свѣдѣнія въ количественномъ отношеніи достаточны для объясненія правописанія, изученіе ихъ, видимо, не преобладаетъ надъ всѣми другими, болѣе доступными и важными, занятіями по родному языку, хотя распредѣленіе этихъ знаній въ курсѣ школы можно было бы сдѣлать нѣсколько правильнѣе (см. программы М. Н. Пр.).

Навыки въ письмѣ и въ правописаніи могутъ быть признаны вполнѣ удовлетворительными.

Навыки въ письменномъ изложеніи мыслей недостаточны, и упражненія этого рода начинаются въ курсѣ школы позднѣе, чѣмъ слѣдовало бы.