

ніи личнаго благоденствія, а въ приобрѣтеніи возможности дѣлать счастливѣе и разумнѣе другихъ людей“. Вотъ, гг., святыя завѣты исторіи, одинаково непреложныя, какъ для цѣлаго народа, такъ и для отдѣльнаго лица: только этимъ неуклоннымъ и безостановочнымъ движеніемъ впередъ и живы люди, — безъ движенія — застой, мертвый покой, неизбѣжная смерть. Однимъ изъ могучихъ орудій этого движенія и самымъ дѣйствительнымъ средствомъ для того, чтобы дѣлать людей разумнѣй и добрѣе, а черезъ это и счастливѣе, въ лучшемъ смыслѣ этого слова, служить возможно широкое и полное всеобщее просвѣщеніе. И мы, какъ я уже замѣтилъ выше, переживаемъ время, когда всѣ просвѣщенные народы постановили себѣ задачею равно для всѣхъ благодѣтельную, безкровную борьбу съ невѣжествомъ и тьмою путемъ духовнаго единенія просвѣщенныхъ классовъ съ народомъ, путемъ возможнаго, при настоящихъ условіяхъ, приобщенія народа къ истинному знанію. Это составляетъ задачу и народной школы, это свѣточъ для всѣхъ нашихъ стремленій, цѣль всѣхъ нашихъ дѣйствій.

Истинное просвѣщеніе народа не только приведетъ къ просвѣтленію его мысли, къ облагороженію его чувствъ, къ братскому единенію всѣхъ и каждаго для общей совмѣстной работы на общую пользу, — просвѣщеніе народное есть въ то же время всеобъемлющее средство для ослабленія и постепеннаго искорененія всѣхъ тѣхъ многообразныхъ золъ, матеріальныхъ и духовныхъ, какія обуреваютъ теперь нашъ народъ: безъ просвѣщенія немыслимо уже теперь, при міровой борьбѣ, матеріальное благосостояніе народа; безъ просвѣщенія нельзя уврачевать народныя язвы дикости, разгула, всяческой и во всемъ беспомощности. Только просвѣщеніе сдержитъ губительную силу повальныхъ бѣдствій, какъ голодовка и моръ, и дастъ средства для борьбы съ ними, для предотвращенія ихъ; только просвѣщеніе принесетъ народу матеріальное и духовное оздоровленіе, уменьшитъ процентъ смертности, преступности, улучшитъ формы личной и общественной жизни, — „свѣту больше, какъ можно больше свѣту!“ И тогда всѣмъ будетъ лучше во всѣхъ отношеніяхъ. Мысль о неотложной необходимости просвѣтить темную массу раздѣляютъ всѣ, или почти всѣ, — расходятся лишь въ опредѣленіи средствъ: *въ какомъ направленіи и какъ воспитывать крестьянскихъ дѣтей? Чему и какъ учить ихъ въ школѣ и послѣ школы?*

Все существующее разнообразіе воззрѣній, взглядовъ, направленій на этотъ предметъ можно свести къ двумъ отличнымъ между собою по существу положеніямъ. Одни говорятъ: поддерживайте ученіемъ то,