

что рядомъ съ преподавателемъ, критически относящимся къ своимъ занятіямъ, интересующимся текущими педагогическими вопросами, внимательно слѣдящимъ за всѣми новыми явленіями въ этой области и усиленно совершенствующимъ себя и свое дѣло, — рука объ руку съ этимъ неустанно мыслящимъ и безостановочно прогрессирующимъ учителемъ спокойно и успѣшно (съ извѣстной точки зрѣнія) „дѣйствуетъ“ учитель „беззаботный“ по части всякихъ вопросовъ и сомнѣній, и даже какъ бы враждебно относящійся ко всякимъ новшествамъ и крѣпко вѣрующій лишь въ силу „своего собственнаго метода“, при помощи коего онъ „наилучшимъ образомъ“ достигаетъ „наилучшихъ результатовъ“, въ чемъ убѣдился онъ *на дѣлѣ, своимъ собственнымъ продолжительнымъ* опытомъ. Въ большинствѣ случаевъ, этотъ „свой собственный методъ“ ни больше, ни меньше какъ остатки и обрывки старыхъ, давно пережитыхъ, пріемовъ преподаванія, отчасти перешедшихъ по наслѣдству („изъ дѣтскихъ воспоминаній“) отъ дореформенной школы, отчасти позаимствованныя и стѣ первыхъ, далеко не совершенныхъ, шаговъ „новой“ школы. Познакомившись ближе съ такою школою, съ воззрѣніями такого учителя, невольно чувствуешь себя перенесеннымъ назадъ лѣтъ за 30, за 35. Если учителя перваго типа во многомъ отличаются другъ отъ друга съ положительной стороны, то учителя послѣдней категоріи поразительно во всемъ между собою сходны и согласны — и во „взглядахъ“ на дѣло, и въ пріемахъ, и въ программѣ обученія, и въ достигаемыхъ ими результатахъ: идетъ впередъ и совершенствуется каждый въ мѣру своихъ силъ, и только рутина всегда и во всемъ однообразна.

Указанныя явленія въ постановкѣ школьнаго дѣла объясняются очень многими неблагопріятными условіями недавняго прошлаго и настоящаго въ жизни нашей народной школы, — назовемъ здѣсь хотя нѣкоторыя, болѣе видныя изъ нихъ: а) недочеты въ общемъ и профессиональномъ образованіи народнаго учителя; б) почти полная невозможность пополнить эти недочеты путемъ самообразованія за отсутствіемъ учительскихъ библиотекъ — центральныхъ въ каждомъ уѣздѣ и частныхъ при каждой школѣ (съ настольными, ежедневно потребными, общеобразовательными и спеціально педагогическими книгами); в) полная невозможность для учителей взаимнаго обмѣна мыслями — въ частныхъ учительскихъ кружкахъ, на общихъ собраніяхъ — съѣздахъ (за повсемѣстнымъ отсутствіемъ тѣхъ и другихъ); г) узко-формальная постановка экзаменовъ (на льготу при отбываніи воинской повинности), гдѣ требуется лишь — скорость, орѳографія, бѣглое чтеніе съ переска-