

искать здѣсь мысли и чувства, проникать въ нихъ и проникаться ими, они читаютъ этотъ текстъ безсознательно, какъ читали бы текстъ латинскій или греческій, — они такъ и будутъ читать по выходѣ изъ школы, и Евангеліе, какъ источникъ христіанскаго просвѣщенія, закрыто для нихъ.... Школа здѣсь забываетъ великую заповѣдь Господню: не препятствуйте дѣтямъ приходить ко Мнѣ.....

Мы безбоязненно указываемъ на недостатки современной школы потому, во-первыхъ, что искренно и непоколебимо вѣримъ въ ея жизненность и безостановочный ростъ, въ неподлежащую сомнѣнію способность и неизмѣнное стремленіе къ самосовершенствованію, а, во-вторыхъ, и потому мы смѣло открываемъ передъ всѣми наши школьные недуги, что недугами этими страдаютъ далеко не всѣ школы, что недуги эти многими и очень многими признаны, и не только въ литературѣ, но и въ школьной жизни, и наконецъ эти недуги совсѣмъ не вытекаютъ изъ природныхъ свойствъ нашего организма, и объясняются лишь свѣжими и все еще живучими преданіями дореформенной школы и временными, а потому и преходящими обстоятельствами.

Въ недавнемъ прошломъ нашей „новой“ школы вездѣ и во всемъ, въ педагогической литературѣ и въ школьной практикѣ, господствовало естественное для созидаемой на новыхъ началахъ школы увлеченіе методами и приѣмами преподаванія, и тогда не только школьный учитель и руководитель будущихъ и дѣйствующихъ учителей, но и общественный дѣятель, и земскій гласный, въ большей или меньшей мѣрѣ были освѣдомлены съ новыми явленіями въ области педагогической мысли, а самое главное — всѣ они были проникнуты идейною стороною школьнаго просвѣщенія; увлеченіе это потомъ остыло, по различнымъ причинамъ, а для многихъ смѣнилось постановкой на очередь и обстоятельной разработкой общихъ капитальныхъ вопросовъ русскаго образованія и текущей русской жизни, и вопросы методики обученія, какъ второстепенные, были забыты, забыты даже и спеціалистами школьнаго дѣла, каковы учителя и руководители ихъ, такъ что въ настоящее время, какъ и въ первую пору возникновенія къ жизни „новой“ школы, не рѣдкость услышать отъ наставника слѣдующую оцѣнку методовъ преподаванія: „тотъ методъ наилучшій, какой лучше всего знакомъ преподавателю, какимъ онъ лучше всего владѣетъ“, или — „тотъ методъ наилучшій, пользуясь которымъ, учитель скорѣе и вѣрнѣе достигаетъ *требуемыхъ на экзаменъ* результатовъ школьнаго ученія“..... Наблюдая современную народную школу въ отношеніи постановки въ ней преподаванія, безъ особаго труда можно замѣтить,