

граммамъ мин. народнаго просвѣщенія, утвержд. 7 февр. 1897 г.) и в) въ виду наиболѣе значительныхъ недостатковъ въ постановкѣ занятій по этимъ предметамъ въ начальныхъ школахъ.

Какъ при обученіи грамотѣ, такъ и при обученіи чтенію (гражданскому, особенно же церковному), главнѣйшею задачею ставится не рѣдко въ школахъ — какъ можно скорѣе научить учениковъ *бглому* чтенію; единственнымъ мѣриломъ *разумнїя прочитаннаго* (а то лишь по отношенію къ чтенію гражданскому) служить по большей части лишь *пересказъ* прочитаннаго „своими словами“; мало замѣчается со стороны преподавателя заботы о томъ, чтобы сдѣлать чтеніе привычнымъ и послушнымъ орудіемъ для воспрїятїя новыхъ познаній, новыхъ мыслей, новыхъ впечатлѣній, чтобы воспитать въ дѣтяхъ всю совокупность учебныхъ занятій не только привычки, но и естественную потребность, охоту и любовь къ сильной умственной дѣятельности, къ дальнѣйшему безостановочному самообогащенію (по выходѣ изъ школы) *новыми* понятїями и мыслями, *новыми* впечатлѣнїями, словомъ, пробудить и воспитать — „духовную жажду, духовный голодъ“. Крайне мало цѣнятъ во многихъ школахъ и всѣ тѣ знанія, мысли, понятїя, впечатлѣнїя (особенно послѣднїя), какія ученикъ могъ бы вынести изъ прочитаннаго, мало употребляютъ и цѣлесообразныхъ средствъ для того, чтобы эти духовныя богатства разумно и во всей ихъ полнотѣ были съ интересомъ восприняты, прочно усвоены и приведены между собой въ тѣсную связь, чтобы могли послужить потомъ основою для дальнѣйшихъ воспрїятїй и вообще дальнѣйшей дѣятельности духовной, отъ рожденїя присущей человѣку, какъ разумному созданію Божію. Нельзя признать достаточно полною и законченною — разностороннею и самую программу знаній и воспитывающихъ воздѣйствій, какія получаетъ ученикъ въ школѣ путемъ чтенія и бесѣдъ и всей совокупности школьной жизни: получаемыя въ школѣ знанія, въ большинствѣ случаевъ, ограничиваются заучиваніемъ событій изъ св. исторїи, молитвъ, заповѣдей, догматовъ и толкованій обрядовъ христіанской религіи, заповинанїемъ нѣкоторыхъ, чаще всего — разрозненныхъ, неосвѣщенныхъ мыслей, несогрѣтыхъ чувствомъ *фактовъ* — естественно-историческихъ, географическихъ, историческихъ, безсознательнымъ заучиваніемъ грамматическихъ терминовъ и опредѣленій, орфографическихъ правилъ; воспитывающїя воздѣйствія школьныхъ порядковъ и дисциплины стоятъ не рѣдко внѣ всякой связи съ школьнымъ ученіемъ и ограничиваются лишь внѣшними правилами формальнаго благочестїя и внѣшней благопристойности. Какъ будто бы школьное ученіе (чтеніе, бесѣды, разно-