

74.03

О-88

508981

ОТЧЁТ
курской женской
воскрестной школы.

~~WJH~~ 17
P.P. 12
JK

1(С138) 74.03
0-88 0-88
508981



08

О Т Ч Е Т Ъ

КУРСКОЙ ЖЕНСКОЙ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

за 18⁹⁸/₉₉ учебный годъ.

Въ отчетномъ году исполнилось 6 лѣтъ со дня открытія Курской женской воскресной школы. Она помѣщалась по прежнему въ зданіи 3-хъ женскихъ приходскихъ училищъ на Садовой улицѣ, занимая подъ классы четыре довольно просторныхъ комнаты. Съ 16 декабря 1898 г. школа, по постановленію Курскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, подчинена Уездному Отдѣленію Совѣта, и наблюденіе надъ нею принялъ на себя Курскій Уѣздный Наблюдатель церковныхъ школъ, о. Николай Никитскій.

За отчетный годъ въ школѣ перебывало 259 ученицъ, на 72 больше, чѣмъ въ прошломъ году. Изъ нихъ 128 ученицъ (49,4⁰/о) поступили въ теченіи года, а 131 уч. (50,6⁰/о) были приняты въ предшествовавшіе года. Такимъ образомъ изъ 168 ученицъ, числившихся въ школѣ къ концу прошлаго года, не возвратилось по истеченіи каникулъ 37 ученицъ—22⁰/о общаго числа учившихся въ концѣ прошлаго года. Принятыя отъ прежнихъ лѣтъ ученицы распредѣлялись по времени ихъ пребыванія въ школѣ такъ:

2-й годъ занималось 89 ученицъ.	4-й годъ занималось 9 учен.
3-й " " 29 " "	5-й " " 4 "

Ученицы, принятыя въ отчетномъ году, распредѣлялись по времени ихъ поступленія слѣдующимъ образомъ:

Въ августѣ принято 33 учен. Въ сентябрѣ принято 40 учен.

Въ октябрѣ	принято 17	учен.	Въ февралѣ	принято 5	уч.
„ ноябрѣ	„ 10	„	„ мартѣ	„ 5	„
„ январѣ	„ 18	„			

Какъ уже указано выше, въ продолженіе года въ школѣ перебывало 259 ученицъ, включая въ это число 13 ученицъ, посѣщавшихъ только вечернія занятія; обучавшихся же по воскресеньямъ было, слѣдовательно, 246. Но число это не оставалось постояннымъ въ теченіе всего учебнаго года, такъ какъ и ~~и~~пріемъ ученицъ не прекращался почти весь годъ, и параллельно съ этимъ часть учащихся, какъ это всегда наблюдается въ воскресныхъ школахъ, выбывала среди года. Такимъ образомъ, число ученицъ, числившихся въ школѣ, ни въ одно изъ воскресеній не превышало 216, наибольшее же число посѣщеній было 203. Цифры эти надо признать предѣльными для нашей школы при ея настоящемъ помѣщеніи, такъ какъ уже и въ нынѣшнемъ году переполненіе школы вызывало въ инныя воскресенья справедливыя жалобы со стороны учащихся: группы ученицъ приходилось размѣщать на слишкомъ близкомъ разстояніи другъ отъ друга, на скамьяхъ иногда помѣщалось по 4 вмѣсто 3 ученицъ и проч. Тѣмъ не менѣе, не всегда оказывалось возможнымъ принять всѣхъ желающихъ поступить въ школу: въ нынѣшнемъ году случаевъ отказа въ пріемъ было 32, при чемъ 12 дѣвочекъ не принято за малолѣтствомъ, а остальные—по недостатку свободныхъ мѣстъ въ школѣ.

Распределеніе ученицъ по возрасту выразится въ слѣдующихъ цифрахъ:

8 лѣтъ . . .	1 учен.	14 лѣтъ . . .	40 учен.
9 „ . . .	9 „	15 „ . . .	12 „
10 „ . . .	37 „	16 „ . . .	2 „
11 „ . . .	51 „	17 „ . . .	4 „
12 „ . . .	60 „	23 „ . . .	1 „
13 „ . . .	42 „		

Средній возрастъ учащихся 12,1 лѣтъ.

Въ возрастномъ составѣ школы, по сравненію съ прошлымъ годомъ, не произошло значительныхъ перемѣнъ; нѣсколько понизился процентъ ученицъ 8—10 лѣтняго возраста (18⁰/о, въ прошломъ году 24⁰/о) и, на оборотъ, повысился процентъ ученицъ 14-лѣтняго возраста и выше (въ прошломъ году 12⁰/о, въ нынѣшнемъ 23⁰/о); процентъ же ученицъ отъ 11-ти до 13-ти лѣтъ остался почти тотъ же (въ прошломъ году 64⁰/о, въ нынѣшнемъ 59⁰/о).

Преобладали въ школѣ, такимъ образомъ, по прежнему дѣти и подростки, взрослые же ученицы, наиболѣе желательныя во всѣхъ воскресныхъ школахъ, въ нашей по прежнему являются исключеніемъ. Съ достовѣрностію выяснить причины этого явленія мы затрудняемся. Конечно, въ городѣ найдется достаточное количество неграмотныхъ и малограмотныхъ дѣвушекъ и женщинъ изъ низшихъ сословій, для которыхъ школа, при всей элементарности ея программы, должна бы представлять значительный интересъ. Предполагать въ нихъ незнаніе о существованіи воскресной школы невозможно, такъ какъ и путемъ объявленій и въ частныхъ разговорахъ, а въ прошломъ году и во время посѣщеній нѣкоторыхъ фабрикъ и мастерскихъ, учащіе въ школѣ заботились о привлеченіи возможно-большаго числа взрослыхъ ученицъ. Быть можетъ, потребность въ образованіи среди женскаго рабочаго населенія г. Курска не настолько еще велика, чтобы побудить его посѣщать воскресенье, единственный день отдыха отъ тяжелой недѣльной работы, иному, по тоже нелегкому и упорному труду, какъ это наблюдается въ большихъ торговыхъ, фабричныхъ и промышленныхъ центрахъ, гдѣ сама жизнь настойчиво выдвигаетъ впередъ необходимость знанія грамоты, необходимость хотя бы первоначальнаго образованія. Можетъ быть, причина малочисленности взрослыхъ ученицъ въ нашей школѣ кроется въ томъ распространенномъ среди простого народа предразсудкѣ, въ силу котораго считается чѣмъ-то предосудительнымъ для взрослыхъ взяться за букварь и сѣсть на ученическую скамью, подобно маленькимъ дѣтямъ. Такой взглядъ приходится иногда слышать отъ ученицъ воскресной школы, которыя въ этомъ случаѣ служатъ, конечно, отголоскомъ старшихъ членовъ своей семьи. Возможно, наконецъ, что

часть вины въ преобладаніи малолѣтнихъ ученицъ надъ взрослыми ле-
жить и на самой школѣ, такъ какъ она никогда не рѣшалась отказы-
вать въ приѣмѣ тѣмъ дѣтямъ, которыя почему-либо не въ состояніи
учиться въ ежедневной школѣ, а такое смѣшеніе ученицъ различныхъ
возрастовъ, весьма вѣроятно, стѣсняетъ взрослыхъ и даже удерживаетъ
ихъ отъ поступленія въ школу. Это тѣмъ легче предположить, что, хо-
тя школой всегда признавалось необходимымъ отдѣлять на занятіяхъ
взрослыхъ отъ малолѣтнихъ, на практикѣ очень рѣдко удавалось до-
стигнуть такого раздѣленія. Взрослыя ученицы приходили въ школу не
группами, а по одиночкѣ, и, конечно, свободной преподавательницы, ко-
торая все время могла бы отдавать одной ученицѣ, не оказывалось;
приходилось принимать такихъ ученицъ въ какую-либо изъ бывшихъ
уже въ школѣ группъ, зачастую въ группу дѣтей, въ лучшемъ случаѣ
подростковъ. Если же и появлялось въ школѣ сразу нѣсколько взрос-
лыхъ ученицъ, то познанія ихъ бывали обыкновенно такъ разнообразны,
что соединеніе ихъ въ одну группу оказывалось невозможнымъ. Лишь
въ рѣдкихъ случаяхъ удавалось составлять группы изъ однѣхъ взрос-
лыхъ ученицъ и онѣ были всегда наиболѣе привлекательными для уча-
щихъ—наиболѣе ревностными и успѣвающими. Ограничивать же приѣмъ иск-
лючительно взрослыми ученицами, школа, какъ замѣчено выше, не считала
себя вправе, опасаясь, что для многихъ дѣтей и подростковъ подобная
отсрочка въ приѣмѣ будетъ равносильна полному отказу въ образованіи.

По сословіямъ ученицы воскресной школы распредѣлялись въ от-
четномъ году слѣдующимъ образомъ:

Крестьянокъ . . .	140.	Дворянокъ . . .	4.
Мѣщанокъ. . .	112.	Поч. гражданокъ .	3.

По имущественному положенію учащіяся въ школѣ принадлежать
къ наименѣе обеспеченнымъ нашимъ сословіямъ; это, главнымъ образомъ,
дѣти ремесленниковъ, мастеровыхъ, чернорабочихъ, прислуги и т. п.
Довольно много между ними сиротъ, не имѣющихъ отца (43 уч.) или ма-
тери. Въ слѣдующей таблицѣ приведены свѣдѣнія о занятіяхъ отцовъ
ученицъ воскресной школы:

Ремесленники—68, мастеровые—32, чернорабочіе—24, прислуга—18, приказчики у мелких торговцев—14, мелкие торговцы—11, земледѣльцы—5, фельдшера, писаря—4, неспособные къ труду—4, нищіе—1.

Такимъ образомъ, это по большей части трудящіеся бѣдняки, не имѣющіе средствъ для опредѣленія своихъ дѣтей въ городскія училища, на что указываютъ и сами ученицы на вопросъ, почему онѣ не поступаютъ въ ежедневную школу.

Матери нашихъ ученицъ также очень часто (45⁰/о) принуждены, для увеличенія средствъ своей семьи, искать заработка на сторонѣ.

Такъ изъ общаго числа ихъ было:

Занимавшихся домашнимъ хозяйствомъ—114, торговыхъ—26, портнихъ—21, прачекъ—15, поденницъ—12, хлѣбницъ—11, прислугъ—7 и сапожницъ—1.

Такую же трудовую жизнь ведутъ по большей части и сами ученицы нашей школы, или работая на сторонѣ, или помогая родителямъ въ ихъ ремеслѣ, или же присматривая за маленькими братьями и сестрами и раздѣляя съ матерью хозяйственные заботы.

По роду занятій всѣ ученицы въ отчетномъ году распредѣлялись такъ:

Помогало матери въ хозяйствѣ	75	уч. (30 ⁰ /о).
Няньчило	50	„ (20 ⁰ /о).
Занималось шитьемъ и вяз. на продажу	35	„ (14 ⁰ /о).
Помогало родителямъ въ ремеслѣ	18	„ (7 ⁰ /о).
Разносило хлѣбы	13	„ (5 ⁰ /о).
Жило въ услуженіи	11	„ (4 ⁰ /о).
„ въ мастерскихъ	9	„ (3 ⁰ /о).
Занималось стиркой бѣлья	5	„ (2 ⁰ /о).
Работало на фабрикахъ	4	„ (1 ¹ / ₂ ⁰ /о).
Носило воду за плату	3	„ (1 ⁰ /о).
Было свободно отъ работъ	24	„ (9 ¹ / ₂ ⁰ /о).

Слѣдовательно, та же бѣдность, которая не позволяетъ нашимъ ученицамъ учиться въ ежедневныхъ школахъ, вынуждаетъ ихъ, не смотря на юный возрастъ, становиться помощницами своихъ родителей въ добываніи средствъ къ жизни и ставитъ тѣмъ для поступленія ихъ въ ежедневныя школы новое препятствіе, еще болѣе серьезное, чѣмъ невозможность внести плату за право ученія или купить необходимыя учебники и учебныя пособія. И еслибы даже послѣднее препятствіе было устранено введеніемъ въ городѣ бесплатнаго обученія въ начальныхъ школахъ, то лишь сравнительно небольшая часть нашихъ ученицъ, не имѣющихъ теперь возможности учиться ежедневно, получила бы эту возможность. Дѣйствительно, изъ всѣхъ ученицъ, еще не перешедшихъ школьнаго возраста, въ отчетномъ году всего 41 (16⁰/₁₀₀ всей школы) были свободны отъ работъ или занимались только домашнимъ хозяйствомъ и, слѣдовательно, имѣли досугъ ходить въ школу по буднямъ, такъ что лишь эти ученицы, при правильной постановкѣ начальнаго обученія въ городѣ, должны были бы отойти отъ воскресной школы. Кромѣ того, съ теченіемъ времени она перестала бы пополняться тѣми ученицами, которыя по возрасту своему уже не могутъ поступить въ ежедневныя школы, а раньше не учились въ нихъ за недостаткомъ средствъ; такихъ въ истекшемъ году было 75 (30⁰/₁₀₀ всѣхъ учившихся въ школѣ). Занятія же по буднямъ ученицы, которыхъ въ нашей школѣ большинство, по прежнему только въ воскресной школѣ могли бы научиться грамотѣ или пополнить свои знанія, такъ какъ отдавать ученю онѣ могутъ только воскресные, свободные отъ работы дни.

Распредѣляя ученицъ, принятыхъ въ отчетномъ году по степени ихъ подготовки, видимъ, что изъ общаго числа ихъ было:

Неграмотныхъ . . .	84.	Грамотныхъ . . .	16.
Малограмотныхъ . . .	26.	Оконч. нач. школу. .	1.
Полуграмотныхъ . . .	1.		

Число всѣхъ посѣщеній, сдѣланныхъ ученицами за годъ, 5845, такъ что на каждое воскресенье приходится по 167 посѣщеній; наи-

большее число учениць (203) было 20 дек., наименьшее (102) 16 авг.
Слѣдующія таблицы показываютъ аккуратность посѣщенія ученицами
школы:

	16 авгу- ста.	23 авгу- ста.	30 авгу- ста.	6 сен- тября	14 сен- тября	20 сен- тября	27 сен- тября	4 октя- бря.	11 октя- бря.
Числилось . . .	102	139	144	157	155	192	192	198	206
Было	102	137	140	140	108	182	170	179	186
Аккур. пос. въ ‰ отношеніи . .	100‰	99‰	98‰	85‰	70‰	95‰	89‰	95‰	90‰

	18 октя- бря.	25 октя- бря.	1 ноября	8 ноября	15 ноября	22 ноября	29 ноября	6 дека- бря.
Числилось . . .	206	211	211	216	215	214	214	213
Было	178	197	194	188	192	195	196	167
Аккур. пос. въ ‰ отношеніи . .	86‰	93‰	92‰	87‰	89‰	91‰	91‰	78‰

	13 дека- бря.	20 дека- бря.	3 янва- ря.	10 янва- ря.	17 янва- ря.	24 янва- ря.	31 янва- ря.	7 фев- раля.	14 фев- раля.
Числилось . . .	213	213	207	203	200	198	193	193	197
Было	184	203	178	174	175	178	165	162	166
Аккур. пос. въ ‰ отношеніи . .	86‰	95‰	86‰	86‰	87‰	89‰	85‰	84‰	84‰

	21 фев- раля.	7 марта	14 марта	21 марта	28 марта	4 апрѣ- ля.	11 апрѣ- ля.	2 мая.	9 мая.
Числилось . . .	196	199	198	197	197	197	197	196	196
Было	169	154	159	162	160	159	144	151	151
Аккур. пос. въ ⁰ / _о отношеніи . .	86 ⁰ / _о	77 ⁰ / _о	80 ⁰ / _о	83 ⁰ / _о	82 ⁰ / _о	81 ⁰ / _о	74 ⁰ / _о	77 ⁰ / _о	77 ⁰ / _о

Средняя аккуратность посѣщеній 86⁰/_о, при чемъ она выше въ 1-мъ полугодіи (89⁰/_о), чѣмъ во 2-мъ (83⁰/_о).

Причины пропусковъ занятій ученицами по большей части неизвѣстны школѣ, такъ какъ учительница, которая вела записъ посѣщеній, очень рѣдко находила время отмѣчать эти причины; изъ имѣющихся же записей видно, что помѣхой къ посѣщенію школы служили болѣзнь ученицы, болѣзнь или отъѣздъ матери, которую ученицѣ приходилось замѣнять въ хозяйствѣ, спѣшная работа, запрещеніе хозяевъ, неимѣніе обуви и дурная погода. Последнее обстоятельство вліяетъ на аккуратность посѣщеній потому, что большинство ученицъ жившихъ очень далеко отъ школы, въ слободахъ или на окраинахъ города. Такъ:

Въ Казацкой жило . .	16 ⁰ / _о .	Въ Стрѣлцкой жило . .	5 ⁰ / _о .
„ Пушкарной „ . . .	9 ⁰ / _о .	„ На окраинахъ города	34 ⁰ / _о .
„ Ямской „ . . .	6 ⁰ / _о .	„ На ближайш. улиц.	30 ⁰ / _о .

Что неимѣніе обуви и теплой одежды не позволяетъ нѣкоторымъ ученицамъ правильно посѣщать школу и тѣмъ замедляетъ ихъ успѣхи, давно было извѣстно учащимъ, но по ограниченности своихъ средствъ, школа не могла помогать такимъ ученицамъ. Хотя въ послѣдніе годы, благодаря субсидіямъ отъ города и земства, она располагаетъ большими средствами, но субсидіи эти даются на веденіе учебнаго дѣла и расходовать ихъ на благотворительность учащіе не находили возможнымъ. Поэтому, въ нынѣшнемъ году на одномъ изъ собраній учащихся рѣшено было открыть подписку на оказаніе помощи нуждающимся ученицамъ,

которая дала 60 руб. Изъ этой суммы школа нѣсколько разъ приобрѣтала обувь и теплую одежду для ученицъ и оплачивала ихъ проѣздъ черезъ рѣку во время весенняго разлива.

Въ теченіе года вышло изъ школы 49 ученицъ (19% всѣхъ учившихся въ году). Причины выбытія слѣдующія:

Поступленіе въ прислуги	8.
„ въ мастерскія	5.
Измѣнившіяся семейныя обстоятельства	5.
Отѣздъ	3.
Волѣзнь	2.
Поступленіе на фабрики	2.
„ въ ежедневную школу	2.
Запрещеніе хозяевъ	1.
Смерть	1.
Неизвѣстныя причины	20.

Довольно часто, какъ мы видимъ, эти причины остаются неизвѣстными: ученица, не предупреждая учительницы, перестаетъ приходить въ школу, иногда даже не возвращая бывшихъ у нея учебниковъ и книгъ изъ бібліотеки, иногда же пересылая ихъ черезъ своихъ подругъ. Изъ выбывшихъ ученицъ 18 учились въ школѣ 1-ый годъ, 20 учен.—2-ой годъ, 10—3-й годъ и 1—4-й годъ.

Всѣ учащіяся въ нынѣшнемъ годѣ были раздѣлены на 20 группъ: 12 группъ составилось изъ ученицъ, учившихся въ школѣ въ прошломъ году, изъ ученицъ же, поступившихъ въ теченіе года, образовалось 7 группъ въ 1-мъ полугодіи и 1 во 2-мъ. За выходомъ изъ школы 2 учительницъ во 2-мъ полугодіи, ученицы ихъ были распределены между другими, такъ что къ концу года было всего 18 группъ.

Учащихъ въ школѣ, за исключеніемъ законоучителей, было 30, изъ нихъ вышло въ теченіе года 8. Распределеніе учащихся по времени ихъ пребыванія въ школѣ и по роду занятій приводится въ слѣдующемъ видѣ:

Занималось 1-й годъ—18, 2-й годъ—10, 6-й годъ—2. Служ. въ управл. и обществ. учрежденіяхъ—10, заним. частн. уроками—8, жило при семьѣ 12.

Число всѣхъ посѣщеній, сдѣланныхъ учащими за годъ—445, такъ что на каждое воскресенье приходится по 13 посѣщеній: число же пропусковъ (исключая 15 случаевъ, когда группа, за выходомъ учительницы изъ школы, оставалась свободною) 126, такъ что число пропусковъ составляетъ 21% всего учебнаго времени. Средняя аккуратность учащихся въ % отношеніи выражается числомъ 79.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда группа оставалась свободной, учащіе по возможности принимали мѣры къ тому, чтобы время, проведенное ученицами въ школѣ, не было для нихъ совершенно бесполезно потеряннымъ. Иногда свободная группа присоединялась къ другой, болѣе или менѣе соответствующей ей по знаніямъ, (такихъ случаевъ въ нынѣшнемъ году было 25), иногда поручалось запасному учителю или учительницѣ (39 разъ), иногда же исполняла задаваемые ей самостоятельныя работы (16 разъ). Къ сожалѣнію, нельзя не сознаться, что всѣ эти мѣры неполнѣ достигали своей цѣли и такія занятія не могли особенно много давать ученицамъ. При соединеніи какой-либо группы съ другой, неизбѣжно оказывалось различіе въ познаніяхъ обѣихъ группъ, что очень затрудняло преподаваніе и отражалось на его успѣшности. Запасные учителя или учительницы, получая незнакомую для нихъ группу, каждый разъ должны были тратить время на ознакомленіе съ нею и потому не могли пройти съ ученицами всего того, что было бы пройдено групповой учительницей. Исполненіе же самостоятельныхъ работъ, которыя притомъ часто, за недостаткомъ времени, даже не проверялись, приносило, конечно, и того менѣе пользы. Тѣмъ не менѣе, не всегда оказывалось возможнымъ хотя бы такимъ образомъ занять ученицъ, и въ 61 случ. пришлось отпустить ихъ домой, что, естественно, вызывало въ нихъ огорченіе и неудовольствіе. Нельзя не замѣтить, что пропуски занятій учащими, помимо прямого ущерба для ихъ ученицъ, неблагоприятно отражаются и на занятіяхъ въ другихъ группахъ. Такъ, одна изъ учительницъ, перечисляя въ своемъ отчетѣ причины, тормозившія преподаваніе въ ея группѣ, замѣчаетъ: „къ числу ихъ надо отнести и то, что занятія начинались и оканчивались не во всѣхъ группахъ одновременно, такъ что приходилось заниматься въ то время, ког-

да какая-либо группа отдыхала, или еще не начинала, или уже окончила заниматься и, слѣдовательно, шумѣла на весь классъ. Нерѣдко случалось, что кто-нибудь изъ свободныхъ группъ и подходилъ къ занимавшимся ученицамъ и мѣшалъ имъ“. Здѣсь учительница жалуется собственно на неудобства, происходившія вѣлѣдствіе опаздыванія учащихся или ихъ ранняго ухода изъ школы, но очевидно, что тѣ же неудобства, и еще въ сильнѣйшей степени, испытывались въ тѣхъ случаяхъ, когда кто-либо изъ учащихся вовсе не приходилъ въ школу. Число свободныхъ группъ было не одинаково въ каждый изъ учебныхъ дней; въ инны воскресенья всѣ ученицы были такъ или иначе заняты, въ другія же приходилось отпускать сразу по нѣсколько группъ.

На собраніяхъ учащихся не разъ поднимался вопросъ о мѣрахъ къ тому, чтобы занятія ученицъ не страдали отъ пропусковъ учащихся. Лучшимъ средствомъ признавалось привлеченіе въ школу нѣсколькихъ постоянныхъ запасныхъ учителей или учительницъ, которые въ свободное время могли бы ознакомиться со всѣми группами и, въ случаѣ отсутствія кого-либо изъ учащихся, легко могли-бы его замѣнить. Но на практикѣ такая мѣра едва ли осуществима, какъ потому, что въ школѣ никогда не бываетъ избытка учительскихъ силъ, такъ и потому, что учащіе вообще очень не охотно соглашаются быть запасными учителями; и въ нынѣшнемъ году ими были лишь лица, новыя въ школѣ и еще не имѣвшія своей группы; при первой же возможности они брали отдѣльную группу, т. е. систематическія занятія съ однѣми и тѣми же ученицами несравненно интереснѣе, чѣмъ случайныя занятія запасныхъ учителей. Наиболѣе практичнымъ казалось бы образованіе параллельныхъ группъ, преподаваніе въ которыхъ въ теченіе всего года велось бы по одному и тому же плану, методамъ и руководствамъ; тогда, при отсутствіи кого-либо изъ учащихся, его ученицы, присоединенныя къ параллельной группѣ, проходили бы далѣе намѣченное по программѣ безъ всякаго ущерба для занятій. Эта мѣра также предлагалась на собраніяхъ учащихся, но въ нынѣшнемъ году примѣнялась только въ немногихъ группахъ.

Занятія въ школѣ, начавшіяся 16 авг., окончились 9 мая и велись

только по воскресеньямъ. Въ первое воскресенье былъ отслуженъ молебенъ и производился пріемъ ученицъ, занятій же не происходило, такъ что учебныхъ дней было 34. Порядокъ занятій былъ слѣдующій:

1-й урокъ отъ 10 час. до 10 ч. 55 мин.

2-й (Зак. Б.) отъ 11 час. 5 мин. до 11 час. 55 мин.

3-й „ „ 12 час. 5 мин. „ 12 час. 55 мин.

4-й „ „ 1 час. 5 мин. „ 1 час. 55 мин.

Кромѣ того, 5-й часъ въ среднемъ и старшемъ отдѣленіи предназначался на предметные уроки.

Учебными предметами въ школѣ были Законъ Божій, чтеніе русское и церковно-славянское, письмо, ариметика и пѣніе.

Законоучителями школы состояли: о. Іоаннъ Шкорбатовъ и о. Николай Вишневскій. На уроки Закона Божья всѣ ученицы раздѣлялись на два отдѣленія: изъ ученицъ неграмотныхъ составилось младшее отдѣленіе, въ которомъ объяснялись и со словъ преподавателя заучивались наизусть главнѣйшія молитвы; ученицы же болѣе или менѣе грамотныя составили второе отдѣленіе, въ которомъ проходились важнѣйшія событія ветхозавѣтной и новозавѣтной исторіи и объяснялось значеніе двенадцатыхъ праздниковъ.

При занятіяхъ русскимъ языкомъ и арифметикой система обученія была групповая. Всѣ ученицы были раздѣлены на 3 отдѣленія. Младшее состояло изъ ученицъ, поступившихъ въ школу неграмотными въ нынѣшнемъ году: всего въ этомъ отдѣленіи было 6 группъ. Обученіе грамотѣ велось по звуковому методу письма-чтенія; вначалѣ алфавитъ проходилъ по разрывной азбукѣ, а затѣмъ ученицамъ была роздана „азбука“ Бунакова. Во всѣхъ группахъ, кромѣ одной, долгое время остававшейся безъ учительницы, эта книга прочитана до конца. Всѣ ученицы научились читать, хотя и очень медленно (за исключеніемъ 9-ти дѣвочекъ, выбывшихъ среди года). На урокахъ письма ученицы научились писать строчныя и прописныя буквы, списывать съ книги, что задавалось преимущественно на домъ, и писать подъ диктовку отдѣльныя слова и коротенькія предложенія съ предварительнымъ звуковымъ разборомъ. При

этомъ въ нѣкоторыхъ группахъ пройдены слѣдующія правила правописанія: употребленіе *ъ* и *ь* на концѣ словъ, большой буквы въ началѣ рѣчи и послѣ точки и переносъ словъ. На урокахъ ариѳметики ученицы упражнялись въ рѣшеніи задачъ и численныхъ примѣровъ въ предѣлѣ 10 (въ двухъ группахъ въ предѣлѣ 20) и научились писать цифры; въ одной группѣ пройдена нумерація до 100.

Научившись читать, ученицы очень охотно пользовались книгами изъ бібліотеки. Какъ видно изъ групповыхъ отчетовъ, особенно любили онѣ сказки и книги религіозно-нравственнаго содержанія.

Въ среднемъ отдѣленіи было 10 группъ, состоявшихъ частью изъ ученицъ, учившихся въ школѣ 2-й годъ, частью изъ малограмотныхъ ученицъ, принятыхъ въ нынѣшнемъ году. Изъ послѣднихъ образовалось 2 группы, которыя, такъ же какъ и 2 другихъ, образовавшихся въ срединѣ прошлаго года, были по познаніямъ слабѣе остальныхъ группъ этого отдѣленія. Чтеніе съ ними велось по „Родному Слову“ годъ 2-й; при началѣ занятій ученицы читали очень плохо и могли разсказать прочитанное только по вопросамъ учащихся, къ концу года онѣ нѣсколько усовершенствовались въ чтеніи и умѣли излагать прочитанное. Письменными работами служили списываніе съ книги и диктовка. Нѣкоторыя изъ вновь поступавшихъ ученицъ не умѣли правильно писать всѣхъ буквъ, въ особенности заглавныхъ, въ чемъ первое время и пришлось ихъ упражнять. Сообщены слѣдующія правила правописанія: дѣленіе звуковъ на гласные и согласные, дѣленіе словъ на слоги и переносъ словъ, употребленіе заглавныхъ буквъ, употребленіе *ъ* и *ь*, несочетаемость шипящихъ съ гласными *я*, *ю*, *ы*. Въ одно изъ послѣднихъ воскресеній двумя изъ этихъ группъ написанъ пересказъ небольшой статьи, предварительно изложенной ученицами устно; работа оказалась довольно удовлетворительною по изложенію, хотя въ правописаніи сдѣлано много ошибокъ. Ариѳметика пройдена только въ предѣлахъ 10, такъ какъ раньше ученицы ею не занимались.

Въ остальныхъ группахъ этого отдѣленія читались статьи литературнаго или дѣловаго содержанія по „Вѣшнимъ Вехамъ“, годъ 2-й;

прочитанное рассказывалось ученицами вкратцѣ или подробно и выяснялась главная мысль статьи. Заучивались наизусть нѣкоторыя басни и стихотворенія. Такъ какъ ученицы умѣли читать уже довольно бѣгло, то въ этихъ же группахъ начиналось и обученіе церковно-славянскому чтенію, причѣмъ славянскій текстъ переводился на русскій языкъ. Письменными работами были диктантъ и придумываніе примѣровъ на пройденныя правила правописанія: употребленіе *ѣ* и *ѥ* въ серединѣ словъ, употребленіе *и* и *і*, о шипящихъ буквѣхъ, о сомнительныхъ гласныхъ и согласныхъ, употребленіе *е* бѣглаго и *е*, переходящаго въ *ѣ*, употребленіе *ь* на концѣ словъ, коренныя слова съ буквой *ь*. Иногда писалось переложеніе прочитаннаго; на домъ задавалось списываніе съ книги и орфографическія упражненія по „Правописанію“ Некрасова. По грамматикѣ дано понятіе о предметѣ, качествѣ и дѣйствіи. Ариѳметика пройдена въ предѣлахъ 1-й сотни.

Въ старшемъ отдѣленіи было 4 группы, послѣ Рождества соединенныя въ двѣ; онѣ образовались изъ ученицъ, учившихся въ школахъ 3-й и 4-й годъ. Чтеніе въ нихъ велось по „Вешнимъ Вехамъ“ Тихомирова и „Дѣтскому Міру“ Ушинскаго, часть 2-я. Ученицы этихъ группъ, за немногими исключеніями, читали хорошо, удовлетворительно пересказывали прочитанное и очень любили заучивать наизусть разобранныя въ классѣ стихотворенія и басни. Письменные работы состояли въ диктантѣ, по большей части предупредительномъ, изрѣдка провѣрочномъ, въ списываніи упражненій съ „Правописанія“ Некрасова, письмѣ самостоятельно придуманныхъ примѣровъ на пройденныя правила и склоненій именъ существительныхъ и прилагательныхъ. Очень часто ученицы писали въ классѣ или дома переложеніе статьи, прочитанной, ими самими, или учительницей, по плану выработанному во время урока. По грамматикѣ пройдено объ имени существительномъ и прилагательномъ, о предложеніи и о главныхъ и второстепенныхъ частяхъ его; дѣлался синтаксическій разборъ предложений. По ариѳметикѣ ученицы прошли нумерацію многозначныхъ чиселъ, а также первыхъ три ариѳметическихъ дѣйствія: дѣленіе же многозначныхъ чиселъ, начатое къ концу года, усвоено ими не совсѣмъ твердо. По географіи пройдено слѣдующее: краткое обзорѣ-

ніе Европы, величина и границы Россіи, значеніе границъ морскихъ и сухопутныхъ, дѣленіе Россіи на главныя части, поверхность и почва ея, климатъ, различіе въ климатѣ сѣверной и южной, восточной и западной Россіи; географія проходила по учебнику Меча.

Сообщеніе ученицамъ доступныхъ для нихъ научныхъ свѣдѣній составляло предметъ отдѣльныхъ бесѣдъ, называемыхъ въ нашей школѣ предметными уроками. Въ нынѣшнемъ году они снова, какъ и въ прежніе годы, велись по отдѣленіямъ, такъ какъ попытка вести ихъ по группамъ, сдѣланная въ прошломъ году по тѣмъ соображеніямъ, что учащимъ легче заниматься съ одной, хорошо имъ знакомой группой, чѣмъ съ цѣлымъ отдѣленіемъ, не имѣла успѣха: давать каждое воскресенье предметные уроки, требующіе нѣкоторой подготовки, оказалось затруднительнымъ для учащихся, большинство которыхъ занято въ теченіе недѣли, и въ прошломъ году они не велись почти ни въ одной группѣ. Къ сожалѣнію, и въ нынѣшнемъ году предметные уроки шли не такъ успѣшно, какъ въ прежніе годы, за недостаткомъ лицъ, желавшихъ ихъ брать на себя и программа ихъ осталась больше чѣмъ на половину невыполненной.

Въ среднемъ отдѣленіи пройдено:

1-й урокъ. О горизонтъ и странахъ свѣта.

Кажущійся видъ земной поверхности. Кажущійся видъ неба. Понятіе о горизонтѣ. Понятіе о странахъ свѣта. Опредѣленіе по одной странѣ свѣта всѣхъ остальныхъ. Необходимость знанія ихъ во время путешествій, особенно морскихъ. Неумѣнье опредѣлять ихъ въ прежнія времена иначе, какъ по солнцу и звѣздамъ и, какъ слѣдствіе этого, слабое развитіе мореплаванія. Изобрѣтеніе и устройство компаса и значеніе этого изобрѣтенія.

2-й урокъ. О формѣ земли.

Кругосвѣтное путешествіе Магеллана и послѣдующія путешествія, какъ доказательство шарообразности земли. Постепенное освѣщеніе предметовъ отъ верхушки до основанія при восходѣ солнца и обратное явленіе при заходѣ. Постепенное появленіе на горизонтѣ приближающагося

корабля и парохода и постепенное ихъ исчезновеніе при удаленіи. Измѣненіе горизонта въ зависимости отъ высоты мѣста. Глобусъ. Величина земного шара. Сравнительно-малая величина горъ, неизмѣняющая шарообразной формы земли. Сила земного притяженія. Антиподы.

3-й урокъ. Распределение воды и суши на земномъ шарѣ.

Изображеніе земной поверхности на глобусѣ. Количественное отношеніе воды и суши на земной поверхности. Дѣленіе земного шара на два полушарія, восточное и западное, и изображеніе ихъ на плоскости. Обозначеніе странъ свѣта на географическихъ картахъ. Дѣленіе суши на материки и ихъ названія. Старый и Новый Свѣтъ. Дѣленіе водной поверхности на океаны и ихъ названія. Понятіе объ островахъ, полуостровахъ, моряхъ, заливахъ и проливахъ.

4-й урокъ. Устройство земной поверхности.

Различные виды поверхности земли: равнины, низменности, плоскогорія, холмы и горы. Части горы: горные цѣпи и горные узлы, долины и ущелья, высота горныхъ вершинъ. Различные виды равнины: тундры, пустыни, степи и лѣса.

5-й урокъ. Горы и горная природа.

Различіе въ климатѣ и, въ связи съ этимъ, измѣненіе животнаго и растительнаго міра и занятій человѣка на различной высотѣ горъ. Область вѣчнаго снѣга, снѣговая линія. Образование и движеніе ледниковъ. Значеніе ихъ. Обвалы, лавины. Вліяніе горной природы на характеръ жителей. Минеральныя богатства горъ. Значеніе горъ.

6-й урокъ. Моря и океаны.

Цвѣтъ, вкусъ и плотность морской воды. Глубина морей и океановъ и способъ изслѣдованія морского дна. Приливы и отливы, ихъ причина и значеніе для мореплаванія. Океаническія теченія и ихъ происхожденіе. Гольфстромъ и его вліяніе на климатъ Зап. Европы. Полярныя теченія. Бури и смерчи. Свѣченіе моря.

7-й урокъ. Продолженіе 6-го.

Наиболѣ замѣчательные представители животнаго міра въ моряхъ и океанахъ. Глубина, на которой возможна жизнь. Морскія растенія. Образование коралловыхъ острововъ. Добываніе жемчуга. Занятія при-морскихъ жителей. Вліяніе моря на климатъ страны, на характеръ жителей, на развитіе торговли и промышленности.

8-й урокъ. О рѣкахъ и озерахъ.

Просачиваніе дождевой и снѣговой воды въ землю. Ключи и источники. Образование рѣкъ. Горныя рѣки. Верхнее, среднее и нижнее теченіе рѣки и ихъ характерныя особенности. Пороги и водопады. При-токи и главныя рѣки. Озера прѣсноводныя и соленныя. Значеніе рѣкъ, какъ путей сообщенія. Искусственные водяные пути сообщенія.

9-й урокъ. Суточное движеніе земли.

Солнце, какъ источникъ свѣта и теплоты. Величина солнца по сравненію съ величиной земного шара и разстояніе земли отъ солнца. Видимое движеніе солнца по небесному своду. Невозможность предположенія, что солнце движется вокругъ земли. Движеніе земли вокругъ своей оси, какъ причина смѣны дня и ночи. Время обращенія земли вокругъ оси и скорость этого движенія. Различныя времена дня, какъ слѣдствіе суточного движенія земли. Причины, почему мы не замѣчаемъ движенія земли.

Въ старшемъ отдѣленіи пройдено слѣдующее:

1-й урокъ. Общій обзоръ Россіи: морскія и сухопутныя границы, устройство поверхности.

2-й урокъ. Продолженіе 1-го: орошеніе, климатъ, населеніе, дѣленіе Россіи въ административномъ отношеніи.

3-й урокъ. Сѣверная Ледовитая полоса. Сѣверное пространство.

4-й урокъ. Финляндія.

Вслѣдъ затѣмъ, учительницы старшаго отдѣленія пожелали проходить съ ученицами географію по учебнику „Россія“ Меча и занятія этимъ предметомъ велись по группамъ.

Съ 7-го марта въ школѣ начато преподаваніе пѣнія, которое взялъ на себя В. Д. Нефедовъ. Уроки пѣнія происходили послѣ занятій и доставляли большое удовольствіе ученицамъ; изъ нихъ составилъ хоръ человекъ въ 40, принимавшій участіе въ Пушкинскомъ празднествѣ, устроенномъ школой.

Желая доставить ученицамъ возможность больше времени посвящать ученію и прочнѣе усвоить приобретаемыя знанія, воскресная школа еще въ прошломъ учебномъ году начала хлопоты о разрѣшеніи вести занятія, кромѣ праздничныхъ дней, и по вечерамъ въ будни. Въ нынѣшнемъ году эту мысль удалось осуществить: вечернія занятія начались 7 октября и происходили въ помѣщеніи школы 3 раза въ недѣлю, кромѣ кануновъ праздниковъ, отъ 4 до 7 час. вечера; закончились они въ одно время съ окончаніемъ занятій въ школѣ, въ первыхъ числахъ мая.

Посѣщали вечернія занятія 2 группы старшаго отдѣленія, послѣ Рожд. Хр. соединенныя въ одну, и 1 группа средняго отдѣленія; кромѣ того, въ началѣ февраля образовалась еще одна группа изъ вновь принятыхъ неграмотныхъ ученицъ, посѣщавшихъ только вечернія занятія. Кромѣ общеобразовательныхъ предметовъ, ученицы по вечерамъ обучались и рукодѣлю. Преподаваніе рукодѣлія введено не только изъ желанія дать ученицамъ знанія, необходимыя для ихъ домашняго обихода, но и затѣмъ, чтобъ по возможности дольше удержатъ въ школѣ тѣхъ ученицъ-подростковъ, которыя, пробывши въ ней годъ—два, оставляютъ ее для поступленія въ мастерскія, что очень часто приходилось наблюдать. Для занятій рукодѣліемъ ученицы были раздѣлены на 2 отдѣленія. Ученицы, уже умѣвшія шить, обучались кройкѣ, преподаваніе которой вела А. И. Заозерская; занятія въ этомъ отдѣленіи продолжались до конца года и ученицы научились самостоятельно снимать мѣрку и кроить лифъ, такъ что въ концѣ года скроили и сшили 2—3 лифа и кофты. Въ другомъ отдѣленіи преподавалось шитье Е. И. Леонтьевой, а за ея отъѣздомъ А. К. Ивановой; уроки шитья продолжались только до Рожд. Хр. и во 2-мъ полугодіи прекратились.

Число всѣхъ посѣщеній, сдѣланныхъ ученицами вечернихъ классовъ 1433; средняя аккуратность посѣщеній 85%. Учебныхъ дней было 67.

Учительницами (кроме учительниц рукодѣлія) сдѣлано 148 посѣщеній, пропусковъ было 22.

Библіотекой воскресной школы завѣдывали А. Я. Эвальдъ и В. В. Шуленко. Безплатную врачебную помощь ученицамъ оказывалъ, какъ и въ прошломъ году, Д. Л. Штейнбергъ; въ началѣ года Д. Л. Штейнбергъ нѣсколько разъ посѣтилъ школу для осмотра ученицъ и для прививки имъ оспы, въ виду бывшей тогда эпидеміи въ городѣ; затѣмъ, больныя чѣмъ-либо ученицы принимались имъ два раза въ недѣлю въ лѣчебницѣ о-ва врачей.

Школьными праздниками въ отчетномъ году были: елка на 2-й день Р. Хр., музыкальный вечеръ на масляной и музыкально-литературное утро 16 мая, по случаю столѣтія со дня рожденія А. С. Пушкина. Желая, чтобы ученицы по возможности сознательно отнеслись къ памяти поэта, учаніе предварительно ознакомили ихъ съ нѣкоторыми его произведеніями, выбирая ихъ соотвѣтственно возрасту и развитію своихъ ученицъ. Въ самомъ празднествѣ ученицы приняли участіе пѣніемъ и чтеніемъ стихотвореній. Пушкинское утро было устроено, благодаря любезности гг. старшинъ клуба, въ помѣщеніи лѣтняго театра въ клубномъ саду и прошло по слѣдующей программѣ: въ 1-мъ отдѣленіи І. А. Горновскимъ была прочтена біографія Пушкина, хоромъ подъ управленіемъ Ѳ. Г. Камшенскаго исполнено стих. „Памятникъ“, а затѣмъ прочитаны ученицами школы стих. „Къ нянѣ“, „Птичка“, „У лукоморья дубъ зеленый“, „Вѣсы“, „Три ключа“, „Полтавскій бой“ и прощты „Зимняя дорога“ и „Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ“; во 2-мъ отдѣленіи І. А. Горновскимъ была прочтана поэма „Галубъ“, а В. С. Коротковымъ и М. Н. Волинцевымъ сцена въ кельѣ изъ „Бориса Годунова“. По окончаніи утра, всѣ ученицы получили угощеніе, частью пожертвованное клубомъ, частью отъ школы. Сборники произведеній Пушкина, предназначенные въ подарокъ ученицамъ, не были получены къ сроку и роздача ихъ была отложена до осени; городской думой пожертвовано школѣ 157 экз. этихъ сборниковъ.

Средства школы въ отчетномъ году были слѣдующія:

Остатокъ отъ прошлаго года 418 р. 49 к.

Субсидія губернскаго земства	100 р.
Проценты по книжкѣ сберегательной кассы	3 р. 45 к.
За тетради отъ ученицъ	2 р. 25 к.

Итого . 524 р. 19 к.

Расходы школы въ нынѣшнемъ году значительно превышаютъ расходы за прежніе годы. Это произошло какъ вслѣдствіе увеличенія числа ученицъ, такъ и вслѣдствіе нѣкоторыхъ чрезвычайныхъ затратъ, сдѣланныхъ школой: такъ на пополненіе библіотеки издержано 80 р. 96 к., на вечерніе классы—43 руб. 64 коп., на приобрѣтеніе наглядныхъ пособій—55 р. и ящиковъ для храненія учебныхъ пособій—20 руб. На устройство елки израсходовано 40 р. 32 к., но часть этихъ денегъ—27 р. 74 к., была собрана по подписному листу В. А. Шиловымъ, такъ что изъ средствъ школы на елку истрачено 12 руб. 54 коп. Всего израсходовано:

На учебники и переплетъ ихъ	93 р. 69 к.
На библіотеку	80 р. 96 к.
На тетради и письмен. принадлежности	69 р. 17 к.
Таблицы по естественной исторіи	55 р.
Жалованье прислугѣ	43 р. 75 к.
20 деревянныхъ ящиковъ	20 р.
Отпечатаніе и отсылка отчета	6 р. 93 к.
На вечерніе классы	43 р. 64 к.
На устройство елки	12 р. 54 к.
Расклейка объявленій	2 р.
Молебень	1 р. 20 к.
Библ. листки, ярлыки, книга для зап. уч.	4 р. 35 к.
Починка шкафа, борн., кисл. и вата для оспонр.	2 р. 25 к.
На устройство музыкальнаго вечера	9 р. 63 к.

Итого . 445 р. 11 к.

Въ остаткѣ на 1⁸⁹⁹/₉₀₀ г.—79 р. 8 к.

На оказаніе помощи нуждающимся ученицамъ было пожертвовано:

Г. А. Новосильцевымъ	25 р.
А. А. Аншельсонъ	25 р.
М. А. Наумовымъ	10 р.

Итого . . . 60 р.

Къ этой суммѣ присоединенъ остатокъ въ 1 р. 94 к. отъ прошлогодней подписки между учащими на лѣченіе одной изъ ученицъ. Израсходовано 11 р. 20 к., въ остаткѣ 50 р. 74 к.

Субсидія городской думы за 1899 годъ (100 руб.) и сборъ со спектакля, даннаго 4 апрѣля мѣстнымъ обществомъ любителей драматическаго искусства въ пользу школы (50 р. 68 к.), полученные послѣ того, какъ счета школы были уже провѣрены, отнесены къ приходу 1^{899/900} года на тотъ же годъ отнесенъ и расходъ въ 10 р. 50 к. на устройство Пушкинскаго утра 16 мая.

Заключеніе ревизіонной комиссіи.

12 мая 1899 года мы, нижеподписавшіяся, по порученію собранія учительницъ воскресной школы, провѣрили записи настоящей книги, при чемъ оказалось, что приходъ школы за 18^{98/99} г. составлять 524 р. 19 к., изъ коихъ остатокъ отъ прошлаго года составляетъ 418 руб. 49 к., а остальные 105 р. 70 к. составляютъ поступления текущаго года; расходъ за годъ выразился суммой 445 руб. 11 коп., такъ что въ остаткѣ получается 79 р. 8 к. Сверхъ сего, на оказаніе помощи нуждающимся ученицамъ воскресной школы было собрано 61 р. 94 к., изъ коихъ израсходовано 11 руб. 20 к.; остатокъ равенъ 50 р. 74 к. Общая наличность денегъ выражается суммой 129 р. 89 к. Оправдательные документы оказались въ порядкѣ.

В. Езильбашева.

А. Архангельская.



Списокъ учебныхъ и наглядныхъ пособій, имѣющихся въ школѣ.

Арифметическій ящикъ.

Мѣры емкости.

10 торговыхъ счетовъ.

2 глобуса.

Теллурій.

Компасъ.

Карты Европы, Азіи, Африки, Америки, Австраліи.

Карта всѣхъ частей свѣта.

Типы человѣческихъ расъ.

Картины по физической географіи Животовскаго: 1) Полярные льды. 2) Смерчъ. 3) Песчаный смерчъ. 4) Самумъ. 5) Горная мѣстность. 6) Снѣжный обвалъ. 7) Тропическій лѣсъ. 8) Мамонтъ пещера. 9) Водопадъ. 10) Изверженіе вулкана. 11) Сѣверное сіяніе.

Зоологическія таблицы Лейтемана: 1) Шимпанзе. 2) Обыкновенная летучая мышь. Вампиръ. 3) Ежъ. Кротъ. 4) Куница. Выдра рѣчная. 5) Бурый медвѣдь. 6) Волкъ. 7) Левъ и львица. 8) Исполинскій кенгуру. 9) Обыкновенный бобръ. 10) Одногорбый верблюдъ. 11) Сѣверный олень. 12) Буйволъ. 13) Слонъ. 14) Гренландскій тюлень. 15) Кондоръ. 16) Большой орелъ. 17) Дроздъ. 18) Глухарь. 19) Страусъ. 20) Цапля. 21) Пеликанъ. 22) Испанская черепаха. 23) Нильскій крокодилъ. 24) Удавъ и гремучая змѣя. 25) Сомъ. Лосось. 26) Осетръ. Окунь. 27) Акула. 28) Жуки. 29) Пчела. 30) Шелкопрядъ. 31) Омаръ. Краббъ. 32) Пиявка. Трихина. Ленточный глистъ. 33) Каракатица. Улитка. Устрица. 34) Кораллы и морскія розы. 35) Тигръ. 36) Лисица. 37) Жирафа. 38) Комнатная муха. Древесный клопъ. Саранча. 39) Бѣлый медвѣдь. 40) Филинъ. Сова. 41) Олень. 42) Серна. 43) Лебедь. 44) Бѣлка. 45) Муравей. 46) Павлинъ. 47) Носорогъ. 48) Ворона. 49) Аистъ. 50) Лягушка и кольчатый ужъ. 51) Майскій жукъ и бабочка. 52) Осель. 53) Косуля.

1K

12



