

России, ее политического, экономического и сословного устройства. Правящий слой страны затягивал решение назревших проблем. Очевидно, император и некоторые высшие чиновники не понимали, что подобная политика была чревата гибельными последствиями. Не ощущали надвигающейся катастрофы и российские либералы, выходцы их дворян и буржуазии, которые пытались решить свои эгоистические интересы, забывая о нуждах народа. Хотя, надо отдать должное, благотворительностью высший класс занимался. Впрочем, благотворительность никогда кардинально проблему не решает. Но это совершенно иная тема.

Интересно, что воспитательная работа в земских школах часто велась как бы «между строк». Многие отмечали, что обучение в школе облагораживает. Достигалось это не чтением нотаций, а за счёт продуманной системы поощрений и наказаний. Например, телесные наказания в земских школах были запрещены, хотя некоторые учителя этот запрет иногда нарушали. Педагоги «народных училищ» никогда не жаловались на учеников их родителям: в крестьянской семье ребёнка могли жестоко побить. В качестве наказания приветствовалось устное порицание, в крайнем случае, ученика могли оставить в школе после уроков.

Стоит отметить, что за низкую успеваемость никого не наказывали. Учитель старался делать всё для того, чтобы детям было интересно, пытался донести до них, что обучение нужно им самим. А плохие результаты учеников педагоги относили исключительно на свой счёт. Поэтому земский учитель постоянно находился в поиске, отработывал педагогические приёмы, подбирал методики. Этим опытом учителя обменивались с коллегами: для них проводились летние съезды - что-то вроде нынешних курсов повышения квалификации.

Как итог: ученики земских школ были привязаны к своему учителю, любили ходить в школу, хорошо запоминали материал.

Земские школы и ЦПШ - это первый опыт поистине народного образования. Гимназии, лицеи, кадетские корпуса, институты и университеты - всё это было направлено на формирование элиты.

Создание такой формы обучения позволило быстро и качественно решить задачу подготовки большого круга грамотных людей. В стране массово появились кадры, необходимые в эпоху индустриализации - умеющие обращаться с техникой, способные к обучению.