

требность въ умственной пищѣ и привычка къ чтенію больше, поэтому онъ не такъ легко затеряется въ малограмотной массѣ и скорѣе повыситъ интеллигентность своей семьи и среды.

Четвертый годъ дастъ возможность учителю расширить кругозоръ учениковъ, познакомить ихъ съ географіей и исторіей Россіи, объяснить важнѣйшія физическія явленія, познакомить съ доступными ихъ возрасту литературными произведениями лучшихъ русскихъ писателей; все это ему гораздо удобнѣе сдѣлать при 4 годахъ обученія, чѣмъ при трехъ, потому что и времени у него больше, и ученики развитѣе, а слѣдовательно, онъ и лучше подготовитъ ихъ къ самостоятельному чтенію книгъ, этому единственному источнику для дальнѣйшаго самообразованія.

Возможно, какъ показываетъ опытъ Льговскаго земства, ввести 4-лѣтній курсъ и въ одноклассныя школы, но тогда пріемъ долженъ быть неежегодный, потому что заниматься съ 4 группами одновременно совершенно немыслимо и выгоды никакой въ количествѣ занятій съ учителемъ не получается. Въ Льговскомъ уѣздѣ три года въ школахъ пріемныхъ, четвертый—непріемный, но и при такомъ порядкѣ у учителя все-таки не два, а три отдѣленія на рукахъ, и на долю каждого приходится въ теченіе курса меньше времени, чѣмъ въ школахъ съ неежегоднымъ пріемомъ и 3-голичнымъ курсомъ, поэтому такая организація школы является невыгодной. Въ самомъ дѣлѣ, сосчитаемъ, сколько учебнаго времени удѣляетъ учитель каждому отдѣленію въ теченіе курса въ томъ и другомъ случаѣ. Для этого при 3 отдѣленіяхъ и 4-голичномъ курсѣ мы дѣлимъ учебный годъ, или 144 дня, на 3 части по числу отдѣленій и множимъ на число лѣтъ 4, получаемъ 192; при 2 отдѣленіяхъ и 3-голичномъ курсѣ тѣ же 144 дня дѣлямы на 2 и множимъ на 3, получаемъ 216. Второе оказывается выгоднѣе*). Значитъ, лишній годъ, который дѣти ходятъ въ школу въ Льговскомъ уѣздѣ, поглощается безъ остатка самостоятельными занятіями. Въ теченіе курса эти послѣднія занимаютъ 384 учеб. дня, тогда какъ въ Стар., Нов. и Тимскомъ уѣздахъ они берутъ 216 дней.

Итакъ, четырехлѣтній курсъ съ пользой можетъ быть введенъ лишь въ двухклассной школахъ при 2 учителяхъ. Всего удобнѣе, если занятія распредѣлятся между учителями такъ: у одного 1-е и 3-е отдѣленія, у другого 2-е и 4-е, каждый ведетъ своихъ учениковъ отъ начала до конца курса. Мы предполагаемъ при этомъ, что учителя въ отношеніи преподаванія равноправны потому, что нѣтъ никакого основанія быть одному выше другого. Если имъ довѣрено обученіе дѣтей, то оба должны имѣть для этого достаточный образовательный цензъ, оба должны пользоваться авторитетомъ въ глазахъ своихъ учениковъ и нести отвѣтственность за свои занятія. Въ учителяхъ особенно до-

*) Замѣчательно, что къ тому же выводу пришли и учителя Льговскаго у. На сѣздѣ 1883 г. они ходатайствовали передъ училищнымъ совѣтомъ о введеніи неежегоднаго пріема при 3-голичномъ курсѣ.

Б. 1302680

