

Кромѣ облегченія труда учителей, замѣна трехъ отдѣленій двумя представляется выгодной еще въ другихъ отношеніяхъ.

Послушаемъ, что говорятъ объ этомъ учителя. „При неежегодномъ приѣмѣ учитель занимается съ двумя отдѣленіями, а при ежегодномъ съ тремя, а потому въ первомъ случаѣ на долю каждаго отдѣленія выпадаетъ больше занятій съ учителемъ почти на часъ въ день, чѣмъ во второмъ случаѣ; при занятіяхъ съ тремя отдѣленіями тратится много времени на задаваніе, объясненіе и провѣрку самостоятельныхъ работъ; вслѣдствіе этого успѣхи занятій какъ по количеству пройденнаго, такъ и по прочности усвоенія, гораздо ниже успѣховъ занятій учителя съ двумя отдѣленіями“.

„Неежегодный приѣмъ 1) даетъ возможность болѣе систематически и полнѣе вести занятія по каждому предмету; 2) учителю даетъ возможность удѣлять болѣе времени на собственную подготовку къ урокамъ, на веденіе объяснительнаго чтенія, бесѣды съ учениками, а также даетъ возможность разнообразить письменныя работы и провѣрять ихъ“.

„Дѣло педагогическое всегда пойдетъ успѣшнѣе съ двумя отдѣленіями, чѣмъ съ тремя. При трехъ отдѣленіяхъ учитель не въ состояніи за одинъ часъ урока провѣрить работы учениковъ всѣхъ отдѣленій, а потому, въ силу необходимости, онъ долженъ одно какое-нибудь отдѣленіе оставлять, такъ сказать заброшеннымъ, и этой участи всегда подлежитъ среднее отдѣленіе потому, что при началѣ года учитель обращаетъ вниманіе на первое отдѣленіе, какъ букварей, и это продолжается почти до Рождества, а послѣ Рождества учитель всецѣло отдается третьему отдѣленію, какъ выпускному, а потому среднее отдѣленіе весь годъ проводитъ время занятій въ самостоятельныхъ работахъ, а при двухъ отдѣленіяхъ этого не можетъ быть“.

Какъ бы суммируя всѣ доводы за неежегодный приѣмъ, учитель Старооскольскаго уѣзда говоритъ: „При двухъ отдѣленіяхъ заниматься легче, дисциплина не падаетъ, времени на каждое отдѣленіе выдѣляется ежедневно и ежечастью гораздо больше, чѣмъ при трехъ отдѣленіяхъ. Успѣхи оказываются несравненно больше и программы предметовъ выполняются систематичнѣе“.

Самой существенной и важной изъ перечисленныхъ выгодъ является та, что при 2 отдѣленіяхъ учитель каждому удѣляетъ больше времени. Выгоду эту не трудно вычислить. Принимая, что учебный годъ въ среднемъ продолжается 144 дня, и раздѣливъ его на число отдѣленій, мы увидимъ, что при трехъ отдѣленіяхъ каждому достается по 48 дней занятій съ учителемъ, при двухъ отдѣленіяхъ по 72, выгода получается въ 24 дня для каждаго отдѣленія, это цѣлый учебный мѣсяцъ, при 6—7 мѣсяцахъ занятій въ годъ очень ощутительный.

Учебное время увеличивается, такимъ образомъ, для ученика „ежедневно и ежедневно“ въ $1\frac{1}{2}$ раза или на 50%, безъ увеличенія вре-

342482