

третьемъ мы опять встрѣчаемся съ факторомъ большой экономической состоятельности крестьянъ. Вообще сравненіе школъ по количеству учащихся, кончающихъ и поступающихъ, не даетъ какихъ-либо яркихъ доказательствъ превосходства того или другого типа школъ. Процентъ кончающихъ нѣсколько выше, среднее число учащихся нѣсколько меньше при ежегодушнемъ приѣмѣ, но не это характерно для даннаго типа, не въ этомъ заключаются существенныя черты его, а въ улучшеніи качества преподаванія, обусловленнаго тѣмъ, что у учителя не три, а два отдѣленія на рукахъ. На эту сторону вопроса и обратимъ вниманіе.

Всякій согласится, что заниматься съ тремя отдѣленіями одному учителю очень и очень трудно. Это одно изъ самыхъ тяжелыхъ условій преподаванія въ начальной школѣ, болѣе всѣхъ другихъ угнетающее учителя и подрывающее его силы. Учитель долженъ разрываться въ школѣ—это его естественное состояніе при занятіяхъ съ 3 отдѣленіями. Иной отъ этого настолько утомляется ежедневно, что разстраиваетъ здоровье, другой становится раздражительнымъ, третій дѣлается формалистомъ и больше заботится о томъ, чтобы внести порядокъ, а не жизнь въ школу. Но не только въ классѣ трудно учителю, когда у него 3 отдѣленія, ему и послѣ класса больше работы. Одинъ изъ учителей пишетъ по этому поводу:

„Конечно, кто не подготавливается къ урокамъ, тому возможно сказать, что легко и при трехъ отдѣленіяхъ, но кто готовится или же постоянно слѣдитъ за каждымъ шагомъ преподаванія, кто серьезный обращаетъ на дѣло вниманіе, тотъ этого не скажетъ“.

Дѣйствительно, имѣя ежедневно по 5 часовъ занятій или по 10 получасовъ, учитель на 3 отдѣленія долженъ обдумать и приготовить матеріалъ для 30 получасовыхъ уроковъ, изъ которыхъ только 10 онъ самъ дастъ ученикамъ, остальные 20 будутъ проработаны ими самостоятельно.—„Желательно было бы“, говоритъ одинъ изъ учителей Старооскольскаго уѣзда, „принимать учениковъ ежегодно, но бремя тогда будетъ слишкомъ тяжело“.

Другой учитель говоритъ: „Три отдѣленія при одномъ преподавателѣ—страшная обуза и если стремиться болѣе или менѣе нести ее добросовѣстно, то учитель неминуемо долженъ надломить свои силы и имѣть въ результатъ массу непроработаннаго, а лишь бѣгло просмотрѣннаго матеріала. Самостоятельныя работы при такой системѣ могутъ принести больше вреда, чѣмъ пользы, потому что ихъ некогда провѣрять и они теряютъ интересъ для учениковъ“.

Съ двумя отдѣленіями въ школѣ учителю несомнѣнно легче, къ урокамъ онъ можетъ лучше подготовиться и трудъ его въ классѣ будетъ производительнѣе. Особенно выиграютъ отъ этого тѣ предметы курса, которые больше требуютъ инициативы и подготовки со стороны учителя: объяснительное чтеніе, бесѣды, письменныя изложенія.