

школах *общежитія* или по крайней мѣрѣ *ночлежные пріюты* для дѣтей болѣе или менѣе отдаленныхъ селеній.

2. Слѣдовало бы поддержать инициативу земства Суджанскаго уѣзда въ дѣлѣ снабженія школъ необходимѣйшими *наглядными пособіями* по опредѣленному плану, предварительно выяснивъ, что именно имѣется въ каждой школѣ и чего недостаетъ.

3. Слѣдовало бы всѣ школы снабдить *руководствами* къ тѣмъ учебнымъ книгамъ, какія въ нихъ практикуются, а также тѣми русскими дидактическими и методическими руководствами, которыя можно назвать, такъ сказать, „классическими“, которыя содержатъ въ себѣ цѣнныя указанія для учащихся лицъ, независимо отъ употребляемыхъ учебныхъ книгъ, какъ руководства: Ушинскаго къ „Родному Слову“, Водовозова къ „Книга для чтенія“ и т. п.

4. Надо желать, чтобы учащія лица пользовались большей свободой въ *выборѣ учебныхъ книгъ* для употребленія въ своихъ школахъ, конечно не выходя изъ предѣловъ существующаго „каталога“ министерства народнаго просвѣщенія. При отсутствіи у насъ удовлетворительной книги для чтенія въ старшихъ отдѣленіяхъ, хорошо если-бы школа имѣла въ своемъ распоряженіи нѣсколько такихъ книгъ изъ одобренныхъ министерствомъ, чтобы учащее лицо могло выбирать потребный матеріалъ то изъ одной, то изъ другой книги. Это сдѣлать не такъ трудно, какъ кажется съ перваго раза. Нужно только въ одномъ учебномъ году снабдить школу одной книгой, напр. Баранова, въ другомъ — другой, напр. книгой Тихомирова, въ третій — третьей, напр. книгой Л. Н. Толстого: вотъ школа и будетъ имѣть въ своемъ распоряженіи три книги съ весьма разнообразнымъ матеріаломъ для чтенія. Это очень важно, особенно для старшаго отдѣленія, обыкновенно не особенно многолюднаго и уже владѣющаго навыкомъ бережно обращаться съ книгой.

5. Рано или поздно земству придется установить такой порядокъ, чтобы во всякой школѣ, съ числомъ учащихся выше 70, было *два учащихся лица*, при чемъ можно трехгодичный курсъ обученія обратить въ четырехгодичный и образовать четыре отдѣленія, чтобы каждое учащее лицо постоянно занималось только съ двумя отдѣленіями и доводило своихъ учениковъ до конца курса. Какъ извѣстно, работа одного учащаго лица съ тремя отдѣленіями, особенно при значительномъ количествѣ учащихся, не можетъ быть вполне производительною и успѣшною. Извѣстно также, что въ три учебныхъ года, по 20 — 25 недѣль въ году нельзя проработать съ надлежащей полнотою и отчетливостью