

питательное значеніе и правильная постановка самостоятельнаго ученическаго чтенія въ школѣ.

Начало наглядности въ школахъ Курской губерніи, кажется, имѣетъ слишкомъ мало примѣненія; едва ли это зависить только отъ недостатка наглядныхъ пособій: вѣдь, кромѣ искусственныхъ, существуютъ „естественныя и болѣе цѣлесообразныя наглядныя пособія. Это живая природа и вообще та дѣйствительность, доступная непосредственному наблюденію учащихся, сознательное отношеніе къ которой школа и должна прежде всего устанавливать въ своихъ ученикахъ.

Потому то на курсахъ и было обращено особенное вниманіе на идею наглядности въ обученіи, на правильное пониманіе и примѣненіе ея и особенно на возможность пользоваться для наглядности тѣмъ, что даетъ жизнь и окружающая дѣйствительность.

Преобладающими письменными работами здѣсь являются: списываніе, диктовка, грамматическія упражненія по учебникамъ Тихомирова и Пуциковича, частью изложеніе прочитаннаго. Замѣчается чрезмерное увлеченіе грамматикой въ ущербъ другимъ занятіямъ болѣе важнымъ и въ образовательномъ и въ жизненномъ отношеніи, увлеченіе, которое обусловливается не только внѣшними причинами, но и ложными понятіями самихъ практикантовъ. Напримѣръ одна учительница Грайворонскаго уѣзда говоритъ, что „для большей успѣшности занятій (грамматикой) необходимо, чтобы всѣ дѣти имѣли систематически составленные учебники по грамматикѣ“. Рядомъ съ такимъ стремленіемъ превратить народную общеобразовательную школу въ узкоспеціальную грамматическую, въ соотвѣтствіе съ нимъ замѣчается и преувеличенная погоня за недостижимымъ въ три зими совершенствомъ правописанія. Затрата времени на грамматику, да на грамматическія и орфографическія упражненія, по существу и по результатамъ мало производительная, является причиной, почему въ школахъ Курской губерніи почти совершенно отсутствуютъ упражненія въ сочиненіи, т. е. въ самостоятельномъ и толковомъ изложеніи своихъ мыслей, знаній, наблюденій, чувствованій, желаній. „Краткій срокъ обученія въ школѣ не даетъ возможности упражнять учениковъ въ сочиненіи“, говоритъ одинъ учитель Бѣлгородскаго уѣзда, который, однако, находитъ время для прохожденія шаблонной грамматики, для грамматическихъ упражненій и частыхъ диктовокъ съ орфографическими цѣлями. „При существующей продолжительности курса, говоритъ одна учительница Старооскольскаго уѣзда, писать сочиненія, хотя бы въ самой легкой формѣ, невозможно“. Подобные отзывы встрѣчаются и со стороны дру-