

доумѣніи одной учительницы Грайворонскаго уѣзда. „Очень трудно, говоритъ она, начинать обученіе грамотѣ. Къ сожалѣнію, у меня нѣтъ въ прошломъ практики и пришлось натолкнуться на такое разногласіе: опытный учитель посовѣтовалъ сначала пройти полностью всѣ звуки, даже не показывая дѣтямъ книги, а между тѣмъ дѣти скучаютъ, не получая долго книгъ. Какъ же лучше поступать? Давать ли дѣтямъ книгу тотчасъ по усвоеніи ими что такое звукъ, когда они немного напрактиковались въ разложеніи и сліяніи звуковъ? Или прежде пройти всѣ звуки?“

Но вѣдь это недоумѣніе вполне разъясняется въ руководствѣ для учащихся лицъ, въ той самой книжкѣ, которая практикуется въ этой школѣ. Вообще мною было наблюдаемо не разъ, что наши русскія школы снабжаются учебными книгами, для которыхъ существуютъ руководства, но руководства этихъ не оказывается въ распоряженіи учащихся лицъ. Это большая ошибка, сплошь да рядомъ вызывающая недоумѣнія, подобныя вышеуказанному, конечно — нежелательныя для дѣла. Въ порядочное „руководство положены результаты и выводы многолѣтняго наблюденія, опыта и размышленія, которыми авторъ хочетъ подѣлиться съ учащими лицами, особенно цѣнныя именно для малоопытныхъ изъ нихъ; поэтому слѣдовало бы поставить за правило, чтобы въ каждой школѣ были руководства къ тѣмъ учебнымъ книгамъ, какія въ ней практикуются. Можно надѣяться, что курсы 1899 года устранять для учащихся лицъ Курской губерніи, присутствовавшихъ на этихъ курсахъ, недоумѣнія по вопросамъ обученія грамотѣ, подобныя вышеприведенному, такъ какъ эти вопросы были разъяснены здѣсь и теоретически посредствомъ бесѣдъ и практически посредствомъ уроковъ во временной школѣ, бывшихъ живой иллюстраціей къ теоретическимъ изложеніямъ.

Чтенію, какъ главному занятію на урокахъ родного языка, далеко не во всѣхъ школахъ Курской губерніи отдается времени достаточно. Да и постановка дѣла не вездѣ правильна. Много времени уходитъ на излишнія и пространныя объясненія отдѣльных словъ и выраженій, въ ущербъ пониманію цѣлаго. Высказывается неосновательное убѣжденіе, „будто необходимо объяснять каждое слово,“ „будто объясненія необходимо давать самыя подробныя“. Самостоятельному чтенію учениковъ, съ повѣркой, простора дается слишкомъ мало. На курсахъ путемъ бесѣдъ и живыхъ примѣровъ въ школѣ были выяснены разумные размѣры объясненій и катихизацій, какими слѣдуетъ сопровождать классное чтеніе, какъ дѣловыхъ статей, такъ и художественныхъ произведеній слова, а также возможность, громадное учебно-вос-