

шій курсъ учительской семинаріи, служащій 6 лѣтъ, при числѣ учащихся 124, источникомъ нравственнаго удовлетворенія учителю служили дѣти, съ которыми онъ работаетъ, это одно дѣлаетъ возможною по-истинѣ несчастную жизнь учителя“. Почти то же высказываетъ одинъ учитель Суджанскаго уѣзда, служащій 8 лѣтъ, у котораго въ школѣ 148 учащихся, прибавляя „жить для меня—учить“.

Общенія между учащими нѣтъ почти никакого. „Учащимъ лицамъ рѣдко приходится видѣться между собою, говоритъ учительница Тимского уѣзда, г-жа *Степанова*: желательно было бы устройство собраний для учащихся лицъ, для обмѣна мыслей и обсужденія разныхъ школьныхъ вопросовъ“. Подобныя желанія, вполне понятныя и разумныя, высказываются и другими учащими лицами.

Учительскихъ библіотекъ и вообще книгъ для чтенія учащимъ лицамъ въ школахъ или вовсе нѣтъ или очень мало. Преимущественно это кое-какія методическія руководства. Въ *Карандаковской* школѣ, Щигровскаго уѣзда, кромѣ руководствъ, имѣются сочиненія Лермонтова, Тургенева, Достоевскаго. Къ счастью, имѣются довольно хорошія и доступныя для учащихся лицъ библіотеки при уѣздныхъ земскихъ управахъ: Курской, Суджанской, Щигровской, Старооскольской, Бѣлгородской, Фатежской, Рыльской, Дмитріевской.

VI.

Очерки Курской земской народной школы по показаніямъ учащихся лицъ.

В. Внутренняя сторона

Переходя къ постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла, насколько можно судить о ней по имѣющимся описаніямъ, дополняя ихъ наблюденіями, какія дали курсы, кажется, можно смѣло сказать безъ опасенія сдѣлать ошибку, что наиболѣе удовлетворительно въ школахъ Курской губерніи поставлены: обученіе грамотѣ и преподаваніе ариметики, которое съ достаточной полнотою осуществляетъ министерскую программу 1897 года.

Обученіе грамотѣ во всѣхъ школахъ ведется по звуковому способу письма-чтенія, приблизительно въ одинаковомъ видѣ, на однихъ дидактическихъ началахъ и съ одинаковыми методическими приѣмами, несмотря на различіе учебныхъ книгъ и руководствъ, и даетъ вполне удовлетворительные результаты. Остановлюсь только на странномъ не-