

ніе занималось списываніемъ, соединеннымъ съ работой мысли; эта работа мысли состояла въ томъ, чтобы ученики вдумывались въ списываемый текстъ, разлагали его на предложенія, опредѣляли связь между предложеніями и толково поставили знаки препинанія.

в) Хорошимъ средствомъ для наученія читать и сочинять письма служить переписка учителя съ учениками: получивъ тетради съ письмами учениковъ, учитель пишетъ тутъ же каждому изъ нихъ свое письмо, въ которое вносятся и его замѣчанія, и сообщенія, и разнообразные вопросы; ученики должны внимательно прочесть письмо учителя и написать ему отвѣтъ, и т. д. Словомъ, завязывается переписка, которая постепенно становится все содержательнѣе, интереснѣе, не принужденнѣе... Начало такой переписки и положено было сегодня въ старшемъ отдѣленіи.

г) Рядъ чтеній изъ Пушкина, приведенныхъ нами въ старшемъ отдѣленіи и показавшихъ, надѣюсь, что произведенія нашего великаго поэта, даже такія серьезныя какъ „Лѣтописецъ“ изъ „Бориса Годунова“ вполне доступны пониманію русскихъ дѣтей, учениковъ народной школы, было цѣлесообразно заключать чтеніемъ и изученіемъ краткой біографіи Пушкина, конечно въ существенныхъ только чертахъ. Это было умѣстно и въ виду исполнившагося столѣтія со дня рожденія поэта, въ виду еще памятнаго всѣмъ общерусскаго праздника 26 мая. Это и было содержаніемъ моего послѣдняго урока въ старшемъ отдѣленіи нашей временной школы при курсахъ.

4. *Заключительное слово* руководителя *Бунакова*, приблизительно такого содержанія:

„Заключая ту часть вашихъ занятій, г.г. учителя и учительницы Курской губерніи, руководство которыми возложило на меня ваше земство, считаю полезнымъ оглянуться на всю исполненную нами работу, — такъ сказать, подвести итоги.

✓ Задача курсовыхъ занятій заключалась въ томъ, чтобы провѣрить, освѣжить и пополнить наши идеи, понятія и свѣдѣнія относительно того практическаго дѣла, которому мы посвятили свою жизнь, возбудить необходимое для живого исполненія этого дѣла учительское творчество и направить должнымъ образомъ существующую потребность самоусовершенствованія. Средствами и матеріаломъ для этого намъ служили уроки во временной школѣ, бесѣды по поводу этихъ уроковъ и мои бесѣды-изложенія, посвященныя общимъ свойствамъ правильно поставленнаго обученія въ народной школѣ, которыми обуславливается его разумность и человѣчность, и тѣмъ занятіямъ, которыми вно-