

тельныхъ бесѣдъ передъ чтеніемъ новыхъ дѣловыхъ статей: эти бесѣды бываютъ нужны или для подготовки учениковъ къ пониманію новой статьи, чтобы не приходилось потомъ прерывать чтеніе вводными объясненіями и чтобы можно было сдѣлать предметомъ изученія самую статью, какъ систему мыслей, или для того, чтобы знанія, сообщаемыя этой статьёй, связать съ тѣми, какія вынесены учащимися изъ предшествовавшихъ чтеній, какъ это нужно было въ данномъ случаѣ; имѣя въ виду только указанную цѣль подготовительной бесѣды, не было надобности растягивать ее, отнимая время отъ чтенія.

По поводу обоихъ уроковъ былъ поставленъ вопросъ о томъ, нужна-ли какая-либо опредѣленная система и послѣдовательность въ выборѣ матеріала для класснаго чтенія, и чѣмъ именно руководствуются въ этомъ выборѣ практиканты временныхъ курсовъ?

По поводу этого вопроса было обращено вниманіе, что въ содержаніи всѣхъ происходившихъ уроковъ была живая внутренняя связь и весьма опредѣленная послѣдовательность. Статьи для чтенія выбирались не случайно, не по личному произволу, а по обдуманному плану. Во-первыхъ, постоянно имѣлось въ виду послѣдовательное выполненіе заранее и сообща выработанной программы. Во-вторыхъ, имѣлось въ виду, тоже по заранее намѣченной сообща задачѣ занятій, дать для наблюденія и для размышленія присутствующимъ какъ можно болѣе типическихъ уроковъ. Въ-третьихъ, постоянно принимался во вниманіе и соблюдался переходъ отъ легчайшаго и простѣйшаго къ болѣе трудному и сложному.

IV.

Послѣдніе дни.

(Два дня третьей учебной недѣли).

Іюня 19-го.

1. Уроки во временной школѣ *руководителя Бунакова*.

Первый урокъ съ тремя отдѣленіями.

Младшее отдѣленіе: переходъ отъ подвижной азбуки къ книгѣ („Азбука и уроки чтенія и письма“); чтеніе словъ перваго урока; при чемъ дается понятіе о твердомъ знакѣ, какъ о непронизимой буквѣ, замыкающей слово съ труднымъ (согласнымъ) звукомъ на концѣ, а пониманіе дѣтей повѣряется бѣглыми вопросами о значеніи прочитанныхъ словъ (для чего тебѣ служить ухо? что дѣлаютъ сохой? и т. п.); чтеніе одиночное и хоровое; для оживленія дѣтей, какъ примѣръ желательнаго чтенія и какъ развивающее словесное упражненіе, вводится