

ныхъ работъ; указаніе на преувеличенную содержательность уроковъ во временной школѣ, зависящую отъ особыхъ условій работы, сравнительно съ нормальными; предостереженіе нѣкоторыхъ учащихся лицъ отъ излишней говорливости, когда они не даютъ высказываться ученикамъ, то и дѣло сами отвѣчаютъ на свои вопросы, вмѣсто того, чтобы вызывать посильные отвѣты со стороны учениковъ, которые потому не научаются ни мыслить, ни говорить.

Іюня 10-го.

1. Уроки во временной школѣ.

Первый урокъ съ тремя отдѣленіями учителя *Бражникова*.

Младшее отдѣленіе: писаніе буквенныхъ элементовъ и сочетаній (а, с.).

Среднее отдѣленіе: писаніе полныхъ отвѣтовъ на вопросы, написанные на классной доскѣ, съ предварительнымъ объясненіемъ.

Старшее отдѣленіе: заучиваніе басни „Щука и Котъ“ съ предварительнымъ повтореніемъ ея, по частямъ.

Второй урокъ: урокъ съ двумя отдѣленіями учителя *Усенкова*.

Среднее отдѣленіе: упражненіе механизма чтенія, съ пониманіемъ на статьѣ „Проказы старухи зимы“.

Старшее отдѣленіе: чтеніе басни Крылова „Трудолюбивый медвѣдь“, съ выводами и примѣненіями къ человѣческой жизни. Упражненіе въ выразительномъ чтеніи.

2. *Бесѣда* — изложеніе руководителя *Бунакова* объ обученіи грамотѣ по звуковому способу: необходимость и возможность ускорить процессъ обученія грамотѣ въ сельской школѣ; правильный путь для такого ускоренія; сущность и условія звукового способа; звуковыя изученія и упражненія; совмѣстное обученіе письму и чтенію и условія этой совмѣстности; соединеніе процесса обученія грамотѣ съ чтеніемъ учителя и словесными упражненіями, вводящее этотъ процессъ въ общую систему занятій роднымъ языкомъ; возможность и желательность прививать учащимся при первыхъ письменныхъ упражненіяхъ хорошіе орфографическіе навыки; самостоятельныя работы „втихомолку“ при обученіи грамотѣ.

3. *Сообщеніе* *Ал. Геор. Яковсона* о пополненіи двѣнадцатирублевой коллекціи домашними средствами.

4. *Бесѣда* объ урокахъ во временной школѣ учителей *Бражникова* и *Усенкова*.

По поводу перваго урока было обращено вниманіе на нежелательность замѣны живыхъ примѣровъ пространными словесными толкованіями учителя, въ особенности при обученіи маленькихъ