

Старшее отдѣленіе: грамматическій разборъ сказанныхъ учителемъ *предложеній* и выясненіе связи между ними: *сказуемое, подлежащее и пояснительныя слова, точка, запятая и точка съ запятой.*

Третій урокъ съ двумя отдѣленіями, среднимъ и старшимъ.

Среднее отдѣленіе: *страны свѣта* по солнцу и по тѣни; самостоятельное чтеніе статьи о странахъ свѣта, сопровождаемое опредѣленіемъ сущности и подробнымъ изложеніемъ прочитаннаго.

Старшее отдѣленіе: *страны свѣта* главныя и промежуточныя; *компасъ; магнитъ* и его свойства, намагниченная иголка и стальная стрѣлка, устройство компаса и употребленіе его.

2. *Бесѣды* — *изложеніе руководителя Бунакова* о началѣ наглядности въ обученіи; психологическія основы и правильное пониманіе наглядности; наглядность внѣшняя и внутренняя.

3. Бесѣда по поводу уроковъ во временной школѣ, кромѣ объясненій руководителя, преимущественно направленныхъ на вопросы о связности въ разработкѣ учебнаго матеріала о внутренней связи между уроками и о примѣненіи къ обученію начала наглядности, внѣшней (урокъ о компасѣ и магнитѣ) и внутренней (стихотвореніе Пушкина „Птичка“) состояла въ разъясненіи: сущности, послѣдовательности и пріемовъ начальныхъ звуковыхъ изученій и упражненій, а также разницы между *наклоннымъ* и *прямымъ* письмомъ и о преимуществахъ послѣдняго особенно въ школѣ, гдѣ одному учителю приходится заниматься одновременно съ тремя отдѣленіями, преимуществахъ, указанныхъ и въ министерскихъ программахъ 1897 года.

І ю н я 5 - г о .

1. *Уроки* во временной школѣ *руководителя Бунакова.*

Первый урокъ съ тремя отдѣленіями.

Младшее отдѣленіе: *чтеніе учителя*, сопровождаемое словеснымъ упражненіемъ о прочитанномъ („Хозяйка и работница“), звуковыя упражненія на словахъ: *сомъ, соръ, мохъ, оса, роса, сума, рама, мама*, выдѣленіе звуковъ, разложеніе словъ и сочетаніе звуковъ въ слова, придумываніе словъ съ данными звуками.

Среднее отдѣленіе: *диктовка* съ предварительнымъ орфографическимъ разборомъ, предупреждающимъ ошибки, преимущественно направленнымъ къ правильному написанію *предлоговъ*, какъ отдѣльных словъ, и къ толковой постановкѣ *знаковъ препинанія* на основаніи уразумѣнія связи между предложеніями.

Старшее отдѣленіе: чтеніе и изученіе *дѣловой* статьи о компасѣ