

чиковъ въ каждомъ отдѣленіи. Къ сожалѣнію, для школы были собраны дѣти городскія, что не вполне соответствовало моимъ предположеніямъ и дѣйствительнымъ потребностямъ курсовъ: хотѣлось, чтобы собраны были крестьянскія дѣти, какъ неграмотныя для I отдѣленія, такъ и ученики какой-либо сельской школы для средняго и старшаго отдѣленій; хотѣлось, чтобы временная школа была нѣсколько многлюднѣе и чтобы въ составъ ея вошли мальчики и дѣвочки. Словомъ, было бы цѣлесообразнѣе, если бы въ распоряженіи курсовъ была школа, какъ можно болѣе подходящая къ типу дѣйствительной земской народной школы. Сообразно съ этимъ, было намѣчено мною свое- временно и содержаніе уроковъ во временной школѣ, при чемъ основными учебными книгами для занятій я выбралъ именно тѣ, какія употребляются въ земскихъ школахъ Курской губерніи, независимо отъ ихъ дѣйствительнаго достоинства. Надо признать, что задача курсовъ и руководителей, между прочимъ, заключается въ томъ, чтобы показать и разъяснить какъ можно практиковать съ пользою для дѣла и для учениковъ именно тѣ книги и учебныя пособія, какія имѣются въ распоряженіи мѣстнаго учительства. Напримѣръ, у русской народной школы, конечно, пока нѣтъ не только вполне хорошей, но и удовлетворительной книги для класснаго чтенія. Понятно, что курсы не могутъ создать такой книги, да это и не входитъ въ ихъ задачу. Но и между употребляемыми нынѣ книгами нѣтъ такой, которая была бы лишена всякихъ достоинствъ, по которой невозможно заниматься съ хорошими результатами.

Дѣло не столько въ книгѣ, сколько въ учителѣ, который часто оживляетъ для дѣтей книгу посредственную и мертвитъ хорошую. Никакая книга не замѣнитъ умѣлаго и любящаго свое дѣло учителя. За то дѣти обоихъ старшихъ отдѣленій въ нашей школѣ, ученики одной изъ городскихъ курскихъ школъ, оказались хорошо подготовленными, особенно дѣти средняго отдѣленія. Въ составѣ младшаго отдѣленія одинъ мальчикъ былъ слишкомъ малъ и одинъ мало способенъ. Въ общемъ, школа производила хорошее впечатлѣніе; заниматься въ ней было легко и весело. Но чисто городскія понятія и привычки дѣтей, довольно рѣзко отличающія ихъ отъ дѣтей деревенскихъ, въ зависимости отъ различія умственного кругозора и образа жизни, потребовали значительныхъ измѣненій въ содержаніи уроковъ, которое было подготовлено мною, особенно въ содержаніи наглядныхъ бесѣдъ и чтенія. Понятно, что у городскихъ дѣтей не могло быть того запаса живыхъ воспріятій и представленій, вынесенныхъ изъ жизни, изъ непосред-