

ГЛАВА XIV.

Народныя чтенія и бесѣды.

Сама по себѣ начальная школа является лишь первою ступенью въ дѣлѣ распространенія образованія и безъ помощи другихъ средствъ перѣдко оказываетъ лишь весьма незначительное вліяніе на подъемъ умственнаго уровня массъ, особенно, когда народъ, съ точки зрѣнія просвѣщенія, находится въ дѣвственномъ состояніи. При послѣднихъ условіяхъ ничтожный процентъ грамотныхъ, выражаясь фигурально, тонетъ въ массѣ невѣжества, не имѣя возможности бороться съ окружающею средою и потому, что самъ по себѣ этотъ процентъ не силенъ въ просвѣщеніи, а главное — нѣтъ орудія для борьбы. Такимъ орудіемъ является *хорошая* книга, которая служитъ живымъ, неизсякаемымъ источникомъ, откуда грамотный человѣкъ можетъ и черпать для себя силу, и содѣйствовать просвѣщенію другихъ. Такимъ образомъ, школа безъ книгъ не можетъ считаться истиннымъ проводникомъ образованія. При низкой культурѣ важенъ также способъ пользованія книгою. Дѣйствительно, если все или значительная часть населенія грамотны, если въ достаточномъ количествѣ и повсемѣстно имѣются книги, тогда является безразличнымъ вопросъ, какъ онѣ читаются; но совсѣмъ иное, когда еле замѣтенъ процентъ грамотныхъ, и книга представляетъ рѣдкое явленіе. Въ такихъ случаяхъ необходима возможно бѣльшая продуктивность использованія хорошей книги.

Принимая во вниманіе низкій культурный уровень нашего населенія, наилучшимъ, по нашему мнѣнію, способомъ утилизованія книги являются народныя чтенія. Къ глубокому сожалѣнію, они у насъ и очень рѣдки, а главное — поставлены весьма неудовлетворительно. По неизвѣстнымъ мотивамъ, народныя чтенія наши, въ громадномъ большинствѣ случаевъ, преслѣдуютъ не просвѣтительныя, а почти исключительно религіозныя цѣли.