

въ дальнѣйшія подробности, скажу покороче, что такое безвыходное положеніе вредно учителю въ нравственномъ и умственномъ и физическомъ отношеніяхъ, а также вредно, на мой взглядъ, для школьнаго дѣла: нужно, въ ущербъ школьному дѣлу, думать и отвлекаться отъ прямыхъ обязанностей своихъ. Желательно было бы устранить всѣ эти неудобства, такъ или иначе вредно вліяющія на школьное дѣло, путемъ постепеннаго увеличенія размѣра жалованья; тогда бы учитель, будучи обезпеченъ, не думалъ бы о перемѣнѣ занятій и обратилъ бы все свое вниманіе, отдалъ бы себя всего школѣ. Не менѣе неудобствъ, тормозящихъ школьное дѣло, встрѣчаетъ учитель и въ педагогическомъ отношеніи. Работая одинъ съ 3 отдѣленіями, онъ, при всемъ желаніи и усердіи, не въ состояніи выполнить возложенную на него задачу: программа слишкомъ велика, чтобы обнять ее ученикамъ за 3 учебные года; большая часть учащихся изъ 2-го отдѣленія уже не въ состояніи проходить курсъ 3-го отдѣленія, такъ какъ 2-е отдѣленіе представляетъ слишкомъ рѣзкую ступень въ 3-ю группу, а потому необходима еще переходная ступень между 2 и 3 отдѣленіемъ, т. е., другими словами, ввести *4-лѣтній курсъ* при двухъ учителяхъ, тогда только настоящая программа можетъ быть выполнена вполне, что уже въ нѣкоторыхъ школахъ Фатежскаго уѣзда практикуется, и замѣчено, что ученики училищъ съ *4-лѣтнимъ курсомъ* и при 2 учителяхъ гораздо выше по знаніямъ и развитію тѣхъ учениковъ, которые прошли курсъ за 3 учебныхъ года. Можетъ ли учитель, работая съ тремя отдѣленіями, не тормозить дѣла, когда ему непременно нужно выполнить программу? Положительно нѣтъ. Обстоятельства заставляютъ его поспѣшать, что вредно, безъ сомнѣнія, отзываясь на успѣхъ учащихся. Что касается самостоятельныхъ работъ, то тогда только онѣ приводятъ къ желательнымъ результатамъ, когда тщательно провѣряются учителемъ, а провѣрять ихъ такимъ образомъ нѣтъ никакой возможности. Для доказательства, приведемъ распредѣленіе уроковъ съ тремя отдѣленіями. Положимъ, что учитель ведетъ получасовые уроки; намѣтивъ съ какими 2 отдѣленіями заниматься, учитель одному отдѣленію задаетъ самостоятельную работу на цѣлый часъ, предварительно объяснивъ ее, на что потратится времени не менѣе 10 минутъ, а иногда даже и $\frac{1}{4}$ часа. Слѣдовательно, у него въ распоряженіи остается $\frac{3}{4}$ ч. на занятія съ 2 отдѣленіями; изъ этого времени онъ еще долженъ удѣлить нѣсколько минутъ, положимъ 5, на объясненіе самостоятельной работы одному какому-либо отдѣленію, съ которымъ будетъ заниматься 2-е полчаса — остается 40 минутъ; приступаетъ къ занятіямъ — прохо-