

15) „Квартиры при школѣ нѣтъ, а моя квартира версты за 2 отъ училища, и потому приходится каждый день ходить пѣшкомъ, на что требуется 2 пары лишнихъ сапогъ и лишняя одежда, а квартирныхъ денегъ нѣтъ, приходится располагать скуднымъ жалованьемъ въ 14 р. въ мѣсяцъ; чувствуется въ школѣ *недостатокъ книгъ для чтенія*, а также наглядныхъ пособій“.

16) „Помѣщеніе по количеству учащихся мало; прихожей нѣтъ, и дѣти сидятъ въ классѣ въ полусубкахъ; квартира для учителя, хотя и есть, но весьма бѣдная и находится при классной комнатѣ. Расширеніе школьнаго помѣщенія могло бы содѣйствовать болѣе правильной постановкѣ школьнаго дѣла“.

17) „Въ матеріальномъ отношеніи школа очень плохо обставлена: *нѣтъ достаточнаго количества учебныхъ пособій и книгъ* для внѣкласснаго чтенія ученикамъ. Учитель, получая скудное содержаніе, *лишенъ возможности выписать какую-нибудь газету и журналъ*, а книгами для чтенія ему пользоваться не откуда. Обучать своихъ дѣтей учитель не въ состояніи. Разновременный приходъ учащихся въ школу и неаккуратное посѣщеніе ими училища отражается на ихъ успѣхахъ. Большое количество учащихся при недостаточномъ количествѣ потребнаго воздуха отражается на здоровьѣ учителя и учениковъ“.

18) „Недостатокъ въ средствахъ и неудобство класснаго помѣщенія и квартиры преподавателя. Желательно было бы *получать какой-либо педагогическій журналъ*“.

19) „Въ матеріальномъ отношеніи положеніе учителя не обезпечено, и ему приходится переносить такіа бѣдствія, какія рѣдко кто испытываетъ изъ служащихъ по какому-либо другому вѣдомству; каждый служащій получаетъ вознагражденіе соотвѣтственно своему образованію и труду: одинъ только народный учитель въ глазахъ многихъ состоитъ незаслуживающимъ большаго вознагражденія, его трудъ не оцѣненъ правильно, что весьма прискорбно. Такое невниманіе со стороны другихъ и даже презрѣніе дѣйствуютъ удручающимъ образомъ на духъ учителя, ухудшаетъ его и такъ незавидную жизнь. Что же отсюда вытекаетъ? То, что каждый изъ учителей, несмотря на призваніе и любовь къ такому великому и святому дѣлу, какъ народное образованіе, стремится выйти изъ крайне бѣдственнаго положенія и найти мѣсто похлѣбнѣе, чтобы онъ и его семья были обезпечены, чтобы дѣтямъ своимъ дать воспитаніе и средства къ жизни; оставаясь же все время въ школѣ, учитель не въ состояніи не только дать дѣтямъ образованіе, но даже не можетъ содержать ихъ. Не вдаваясь