

6) „Мальчики начинают ходить поздно, сборъ продолжается почти три мѣсяца, часто пропускают уроки, особенно по базарнымъ днямъ; съ другой стороны, плохое обезпеченіе учителя не можетъ не вліять на ходъ школьнаго дѣла: „сухая ложка ротъ деретъ“.

7) „Училищное зданіе очень мало соотвѣтствуетъ своему назначенію, оно очень тѣсно и мало въ немъ свѣта и воздуха; кромѣ того, вслѣдствіе зависимости школы въ матеріальномъ отношеніи отъ общества (какъ-то ремонтъ, отопленіе и наемъ сторожа), не мало приходится испытывать затрудненій и непріятностей; все зависитъ отъ старосты, а онъ не всегда бываетъ добросовѣстенъ въ исполненіи своихъ обязанностей. Было бы желательно удалить церковную сторожку изъ училищнаго зданія, тогда увеличилась бы классная комната, а также, *чтобы расходъ по училищу* (ремонтъ, отопленіе и наемъ сторожа) *взяло на себя земство*“.

8) „Въ школѣ слишкомъ мало пособій для учащихся и учащихся; полученіе школьныхъ пособій производится несвоевременно и сопряжено съ большими трудностями; учащіеся неаккуратно посѣщаютъ школу. Слѣдовало бы управѣ высылать учебники и школьныя пособія до начала учебнаго года“.

9) „Первое неудобство, что квартиры для учителя нѣтъ при школѣ, классная комната темна, мала, низка и не уютна; партъ мало и не соотвѣтствуютъ росту учениковъ, да и сдѣланы не по инструкціи; чтобы устранить эти неудобства, слѣдовало бы школу и парты перестроить“.

10) „Главное неудобство — холодъ отъ недостатка топлива и оттого, что стѣны снаружи не обмазаны. Въ послѣдніе 2 года училище содержалось рублевымъ сборомъ въ годъ съ мальчика, но при такомъ сборѣ почти половина не отдають, а въ этомъ году и совсѣмъ не несутъ. Этотъ сборъ слѣдовало бы дѣлать при подачѣ податей отцами мальчиковъ и дѣвочекъ, учащихся въ школѣ, или чтобы все общество участвовало въ содержаніи школы; въ этомъ году школа скоро буетъ не топлёная, покамѣстъ же *топится углемъ, купленнымъ мною въ кредитъ*“.

11) „Въ матеріальномъ отношеніи главное неудобство — чрезвычайно низкое жалованье учителю, особенно семейнымъ людямъ жить почти невозможно: они разуты, раздѣты, лишены возможности имѣть хорошую пищу, а о воспитаніи дѣтей страшно подумать. Въ педагогическомъ отношеніи они испытываютъ большія неудобства: школы по большей части тѣсны, сыры, угарны, окна малы и безъ форточекъ. Дѣти поступаютъ въ школу поздно“.