

ніемъ жалованья и учебныхъ пособій, а это самое необходимое условіе. Правда, силой заставить соблюдать или, лучше сказать, ввести это, гдѣ раньше не было, не удобно, но сказать, что безъ этого не можетъ быть открыта школа — можно. Получай учитель больше, отсутствіе сказанныхъ условій не составило бы для его жалованья такого ущерба, но при такомъ скромномъ жалованьи соблюденіе ихъ должно быть обязательствомъ. Учителю часто приходится заниматься съ учениками вечеромъ и такимъ образомъ имѣть освѣщеніе для себя, для класса и сторожа; но это еще не такъ важно — важны подводы. Иногда приходится ѣздить въ городъ за жалованьемъ по 2—3 раза въ мѣсяцъ и за каждый разъ платить по 1½ руб., а въ дурную погоду 2 руб. (за 25 верстъ). Не ѣхать нельзя, а поѣдешь — ничего не получишь и, кромѣ того, еще задолжаешь извозчику и въ лавку. Нехорошо то, что приходомъ и расходомъ училищныхъ суммъ завѣдуетъ, большею частью, попечитель, безъ вмѣшательства учителя. Потребуется для учителя, напр., столъ, стулъ, кружки и т. п., и приходится говорить объ этомъ мѣсяцъ, годъ и безъ конца попечителю, выслушивая его возраженія, что безъ этихъ предметовъ можно обойтись. Если попечитель лицо интеллигентное — то пойметъ, что необходимо, и сдѣлаетъ нужное, но люди не интеллигентные всякій расходъ считаютъ одолженіемъ для учителя, и не прочь напомнить о нѣкоторой зависимости его — „не куплю завтра дровъ, посидить и въ холодной комнатѣ...“

Лучше было бы, если бы учитель самъ получалъ училищныя деньги изъ волостного правленія и расходовалъ ихъ, смотря по надобности, хотя, конечно, съ согласія попечителя. Вѣдь, собственно говоря, учителю школьное дѣло ближе и дороже, чѣмъ попечителю. Почему бы повсемѣстно не ввѣрить завѣдываніе училищными суммами учителю? Если онъ растратитъ училищныя деньги на свои нужды, допустимъ, то начальство во всякое время можетъ вернуть изъ его жалованья. Для того, чтобы быть попечителемъ, нужно имѣть очень много любви и преданности къ школѣ. Все сказанное и многое другое ставить учителя въ слишкомъ невыгодное какъ матеріальное, такъ и педагогическое положеніе и прямо-таки обезличиваетъ его.

6) „Учитель имѣетъ большое семейство, на содержаніе котораго далеко не хватаетъ жалованья, а это поправить можно какимъ-либо денежнымъ пособіемъ“.

7) „Такъ какъ содержаніе училища лежитъ на крестьянахъ, которые очень неаккуратно вносятъ деньги, то приходится очень часто испытывать разныя матеріальныя неудобства, какъ, напр., сидѣть безъ