

20) „Въ педагогическомъ отношеніи неудобно, что всѣ учащіеся не помѣщаются въ одной классной комнатѣ, почему и раздѣлены на *два смѣны*: до и послѣобѣденныя занятія, или, какъ иногда бываетъ, каждой группѣ, при одновременномъ занятіи, *поочередно приходится стоять по часу*.— Второе, очень важное неудобство, что хозяйственная часть училища находится въ вѣдѣніи сельскихъ обществъ, избравшихъ одного сельскаго старосту вести расходъ по училищу: съ великимъ трудомъ и съ неоднократной перепиской иногда удовлетворяются школьныя нужды. Хотя они избрали изъ своей среды попечителя училища, котораго не представляли къ утвержденію, но онъ готовъ бы работать по училищу за плату, какъ онъ самъ говоритъ. *Желательно было бы отдать и хозяйственную часть въ руки земства*“.

21) „Слишкомъ короткій учебный годъ ложится тяжело какъ на силахъ учащихся, такъ и учащихся: пройти программы неизбѣжно во что бы то ни стало, а учебный годъ съ неизбѣжными пропусками, часто слишкомъ уважительными, такъ малъ, дѣти такъ неразвиты. Много есть еще неудобствъ, да Богъ съ ними“....

22) „Такъ какъ средства на нужды училища отпускаются обществомъ очень неаккуратно, то учителямъ со своими школами приходится переносить много разныхъ неудобствъ. Эти неудобства можно удалить, получая деньги на нужды училища не отъ обществъ, а *отъ уезднаго земства*“.

23) „Въ педагогическомъ отношеніи крайняя тѣснота помѣщенія представляетъ очень неблагопріятныя условія, устранить которыя учитель, хотя и на законномъ основаніи, лично не можетъ. Что же касается матеріальнаго положенія учителя, которое, безъ сомнѣнія, имѣетъ очень важное значеніе въ его педагогической дѣятельности, то объ этомъ можно сказать слѣдующее: настоящій окладъ содержанія болѣе или менѣе удовлетворителенъ только для холостого учителя, а для семейнаго совсѣмъ недостаточенъ, потому что эти средства даже не вполне даютъ возможность удовлетворить самыя скромныя потребности семейной жизни, не говоря уже о самыхъ насущныхъ потребностяхъ, какъ воспитаніе дѣтей — объ этомъ онъ и думать не можетъ. Какъ же устранить эту крайность? Мнѣ кажется, что заслуга народнаго учителя предъ обществомъ и государствомъ даетъ ему основаніе надѣяться, что въ такихъ затруднительныхъ обстоятельствахъ онъ не долженъ быть взаимно оставленъ безпомощнымъ со стороны того земства, которому онъ служитъ. Примѣры такого вспомошествованія своимъ служащимъ мы видимъ какъ на частной службѣ, такъ и на государственной: дѣ-