

препятствуетъ учителю пріобрѣсти, такъ сказать, частную осядлость, необходимую для бѣднаго семьянина; 4) слишкомъ обширная школьная программа, которую исполнить въ точности немислимо; 5) отсутствіе педагогическихъ сочиненій для освѣженія и пополненія знанія учителя. Удалить вышеприведенные недостатки можно, по мнѣнію учителя, слѣдующими мѣрами: а) для поднятія матеріальнаго благосостоянія учителей, вообще слѣдовало бы, кромѣ жалованья, ассигновать суммы на награды и пособія нуждающимся учителямъ, отдавая преимущество работающимъ при неблагопріятныхъ условіяхъ; отвести усадьбнаго мѣста, минимумъ, десятину, для садоводства, огородничества и пчеловодства. *Слѣдовало бы открыть также губернскій педагогическій листокъ, въ которомъ исключительно помѣщали бы свои работы по школьному дѣлу курскіе учителя. Выдавать учителю подводу для поѣздокъ не далѣе 50 верстъ одинъ разъ въ мѣсяць. Было бы не лишнимъ отдавать учителямъ всѣ оффиціальныя статистическія работы въ губерніи за плату, что, кромѣ увеличенія средствъ учителя, сообщить и статистикѣ особенную цѣнность, ибо учителя, безъ сомнѣнія, отнесутся съ болѣею добросовѣстностью, чѣмъ, напр., писаря и проч. По вопросу воспитанія учительскихъ дѣтей слѣдуетъ войти съ ходатайствомъ предъ правительствомъ, чтобы оно принимало ихъ безвозмездно въ казенныя учебныя заведенія и устроить въ своемъ губернскомъ городѣ общежитіе для дѣтей учителей на счетъ земства, съ самыми скромными условіями содержанія. Удалить произволъ мѣстныхъ властей въ содержаніи школы возможно или *внести школьные расходы въ земскій бюджетъ, или — установивъ правильныя ассигновки, лучше разъ навсегда. Расходы нужно записывать въ школьную книгу, а не въ книгу сельскаго правленія. Упорядоченіе школьныхъ расходовъ сдѣлаетъ безвреднымъ и враждебное отношеніе одного вѣдомства, ибо оно скорѣе отражается на матеріальной сторонѣ школы, чѣмъ на другихъ. Обязательнымъ минимумомъ школьнаго курса слѣдовало бы считать программу 1874 года; земскія бібліотеки пополнить педагогическими сочиненіями, а наиболѣе необходимыя руководства пріобрѣсти для каждой школы“.**

13) „Преподаватели въ своей дѣятельности испытываютъ много неудобствъ. Важнѣйшее — это тяжелыя антигигіеническія условія, среди которыхъ приходится вести дѣло преподаванія, и громадное количество учащихся дѣтей (отъ 80 до 100 чел.); и то, и другое, не оставаясь безъ значительно вреднаго вліянія на общій ходъ школьнаго дѣла, дѣлаетъ трудъ преподавателей въ высшей степени мучительнымъ и безотраднымъ